



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 28 «Родничок» станицы Новодонецкой  
муниципального образования Выселковский район

**Методическое пособие,  
разработанное воспитателем МБДОУ ДС 28 Рындиной Т.С.  
«ТРИЗ для дошкольников»**



**Ст. Новодонецкая, 2021 год**

### **Название ОО:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Родничок» станицы Новодонецкой муниципального образования Выселковский район

**Название разработки:** методическое пособие «ТРИЗ для дошкольников».

**Ф.И.О. педагога:** Воспитатель – Рындина Татьяна Сергеевна

**Возрастная группа:** дошкольный возраст.

**Вид деятельности:** коммуникативная, игровая.

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Формы:** фронтальная, индивидуальная, подгрупповая.

**Цель:** развитие речи и творческого воображения у дошкольников.

**Задачи:**

- активизация познавательно-речевой деятельности дошкольников;
- создание мотивационных установок на проявление творчества;
- создание условий для развития образной стороны речи (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);
- повышение эффективности овладения всеми языковыми средствами;
- формирование осознанности в построении лексико-грамматических конструкций;
- развитие гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.

### **Описание:**

Методическое пособие «ТРИЗ для дошкольников» – это дидактические игры и картотека, направленные на творческое и речевое развитие дошкольников. ТРИЗ - теория решения изобретательских задач - была разработана Генрихом Сауловичем Альтшуллером. Главная идея его теории: технические решения возникают и развиваются не стихийно, а по определённым законам, которые можно познать и использовать для сознательного решения изобретательских задач без множества пустых проб. Оказывается, что ТРИЗ может использоваться в работе с дошкольниками и даёт поразительные результаты в плане развития воображения, фантазии, творчества детей.

Дошкольный возраст - период бурной деятельности воображения и важный период для развития этого ценного качества. Главная цель, которую ставит перед собой педагог - формирование у детей творческого мышления, т.е. воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Он требует определенной подготовки воспитателя, его искреннего желания творить, искать и находить новое, нетрадиционное, казалось бы, в обыденном.

Пособие направлено на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов (подойдет для детей 3-7 лет), развивает такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

**Материал:**

«Рече – кубик» (метод технологии ТРИЗ - «Сенсорный ящик»): картон, ткань, фетр, липучки, картинки символы для характеристики объекта.

«Пирамидка ДА-НЕТ» (метод технологии ТРИЗ – сужение поля поиска) – картон, фетр, картинки по лексическим темам.

Круги вопросов и ответов (метод технологии ТРИЗ – круги Луллия) картон, самоклеящаяся бумага, картинки с различными заданиями.

**Применение методического пособия «ТРИЗ для дошкольников»:**

- в самостоятельной деятельности,
- в совместной деятельности педагога и ребёнка (может использоваться воспитателями, логопедами, психологами).

**Игровые действия:**

«Рече – кубик» в кубике спрятан какой-то предмет. Что это, дети должны угадать, задавая вопросы, используя условные обозначения анализаторов (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) на гранях куба. На вопросы детей отвечает воспитатель.

«Пирамидка ДА-НЕТ» В кармашках пирамидки вертикально размещены картинки, относящиеся к одной, изучаемой в данный момент лексической теме. Воспитатель загадывает одну картинку. Дети отгадывают название предмета, загаданного воспитателем, выясняя с помощью вопросов, с какой стороны от среднего изображения оно находится. Воспитатель отвечает только «да» или «нет».

Круги вопросов и ответов. Ребенок с помощью двух вращающихся кругов составляет пары из предметов, относящихся друг к другу по характерным признакам (например, улей – пчела); развивать мелкую моторику пальцев рук, речь, внимание.

**Планируемый результат:** дети проявляют интерес к пособию и принимают игровую задачу, понимают правила игры и игровые действия. Благодаря играм, описанным выше, у детей повышается интерес к занятиям, увеличивается словарный запас, формируется грамматический строй речи, развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Данные игры делают работу над выразительностью речи более увлекательной, стимулируют речевое творчество детей. Дети с большим желанием и заинтересованностью относятся к каждой творчески поставленной задаче, быстро включаются в занятия, психологически раскованы и уверены на занятиях.

**Варианты использования пособия «ТРИЗ для дошкольников».  
«Рече – кубик» (лексическая тема «Фрукты»).**



Цель: развитие способности обследовать предмет с помощью различных анализаторов; способности формулировать и задавать вопросы.

Ход игры: В сенсорном ящике спрятан какой-то фрукт.

Что это, дети должны угадать, задавая вопросы, используя условные обозначения анализаторов (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус) на полях сенсорного ящика. На вопросы детей отвечает воспитатель.

*Зрение:* Какой он формы? (он овальной формы)

Какого он цвета? (он зеленый, но бывает и красный, и желтый)

Какого он размера? (по сравнению с арбузом – он маленький, по сравнению с вишней – большой)

Сколько у него частей? (у него есть кожица, мякоть, семечки)

*Осязание:* Какой он на ощупь? (он гладкий на ощупь)

*Слух:* Он издает звук? (нет)

*Обоняние:* Он пахнет? (да)

Какой запах у этого предмета? (у него кисловатый запах)

*Вкус:* это съедобный предмет? (да)

Какой он на вкус? (он бывает кислый, сладкий)

Это яблоко. Правильный ответ.

По аналогии в кубик помещаются предметы по другим лексическим темам.



## Пирамидка «ДА-НЕТ» (лексическая тема «Игрушки»).



Цель: закрепление названий игрушек.

Задачи: развитие пространственной ориентировки (выше – ниже); употребление существительных родительного падежа единственного числа, употребление предлогов «над», «под», развитие умения задавать вопросы.

Оборудование: на пирамидке вертикально размещены картинки с изображением игрушек (мяч, кубик, матрешка, машинка, ведро). По аналогии подбираются картинки по другим лексическим темам.

Условия: не допускается перечисление объектов. Принимаются вопросы, содержащие в себе понятия: «выше», «ниже», предлоги «над», «под».

Ход игры: Воспитатель загадывает одну игрушку. Дети отгадывают название игрушки, выясняя с помощью вопросов, с какой стороны от средней игрушки она находится. Воспитатель отвечает только «да» или «нет».

*Вопросы детей:*

- это машинка? – нет
- эта игрушка выше машинки? – нет
- эта игрушка ниже машинки? – да (убираются машинка и ведро).
- это кубик? – нет
- эта картинка под кубиком? – нет
- эта картинка над кубиком? – да
- это матрешка? – да.



## Игра «Круги вопросов и ответов».



Цель: закреплять представления об окружающем мире.

Задачи: развивать способность группировать предметы по различным признакам (форме, цвету, размеру, количеству, среде обитания и др. признакам); совершенствовать грамматический строй речи; развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.

Оборудование: два вращающихся круга разного размера, скрепленные между собой липучкой. На верхнем круге с помощью липучки крепится круг с темой (например, «Чей домик?», «Алфавит», «Профессии», «Ассоциации», «Кто чем питается? и др.), на нижний круг крепятся предметные картинки, подходящие по смыслу к верхнему кругу.

Ход игры: ребенок крутит верхний круг, подбирая подходящую картинку на нижнем круге, объясняя свой выбор.

