



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 28 «Родничок» станицы Новодонецкой
муниципального образования Выселковский район

**Дидактическое пособие
педагога-психолога МБДОУ ДС 28 Воронкиной В.В.
«Проектирование на полу»**



Название ОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 28 «Родничок» станицы Новодонецкой муниципального образования Выселковский район

Название разработки: «Проектирование на полу»

Ф.И.О. педагога: педагог-психолог Воронкина Виктория Викторовна

Возрастная группа: дошкольный возраст.

Вид деятельности: игровая деятельность.

Образовательная область: познавательное развитие.

Формы: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Цель: способствовать развитию высших психических функций.

Задачи:

- развитие памяти: визуальной, кратковременной;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- развитие зрительного, в том числе цветового, плоскостного, восприятия;
- развитие мыслительных операций, логического, творческого мышления
- совершенствование навыка сравнительного анализа;
- развитие способности у детей работать по зрительному образцу;
- развитие коммуникативных умений, необходимого для успешного развития процесса общения;
- расширение индивидуального словаря, формирование навыка развернутых ответов на вопрос;
- воспитание целеустремленности, самостоятельности, наблюдательности, умения действовать по правилам и инструкциям, продуктивно работать в коллективе.

Описание:

Интерактивное проектирование на полу – представляет собой создание на напольном покрытии специальной проекции, которая осуществляется с помощью проектора. Если пол неоднородного цвета, то для более четкой картинки рекомендуется приобрести специальную ламинированную пленку белого цвета. С помощью проектора осуществляется проектирование комплекса игр направленного на решение одновременно нескольких задач, предназначенного для детей от 2 до 7 лет. Комплекс игр состоит из 5 блоков в которых 28 игр, 46 вариаций, соответствующих возрастным нормативам. Игры разработаны в программе PowerPoint. Комплекс игр является средством умственного развития, так как в процессе игры активизируются разнообразные умственные процессы. Данные игры развивают произвольную память, совершенствование данного вида памяти связано с развитием умения ставить цель, запомнить что-либо и применить способы запоминания. Так же развивают произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять, что-либо по правилам или по инструкции. Развивает мышление. Основу развития мышления составляет формирование и совершенствование мыслительных действий. Развивает восприятие у детей. Эти игры влияют на личностные особенности детей, развивают эмоционально-волевую сферу, которая связана со становлением регулятивной функции психики.

Решения задач, поставленных играми, требуют сосредоточенного внимания, активной мыслительной деятельности. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность.

Такое проектирование на полу вызывает всякий раз бурю положительных эмоций у детей.

Материал:

Проектор, комплекс игр, разработанных с помощью программы PowerPoint, ламинированные картинки.

Применение:

В совместной деятельности педагога-психолога и ребёнка (может использоваться воспитателями, дефектологами).

Игровые действия:

БЛОК 1

Возраст: 2-3 года.

1. «Запомни картинки»

Цель: Развитие памяти.

На полу проектируется домик с двумя изображениями животных в окошках. Детям предлагается запомнить кто в каком окошке живет. Появляется домик с пустыми окошками и детям предлагаются ламинированные картинки с животными, которые надо расположить в домике.



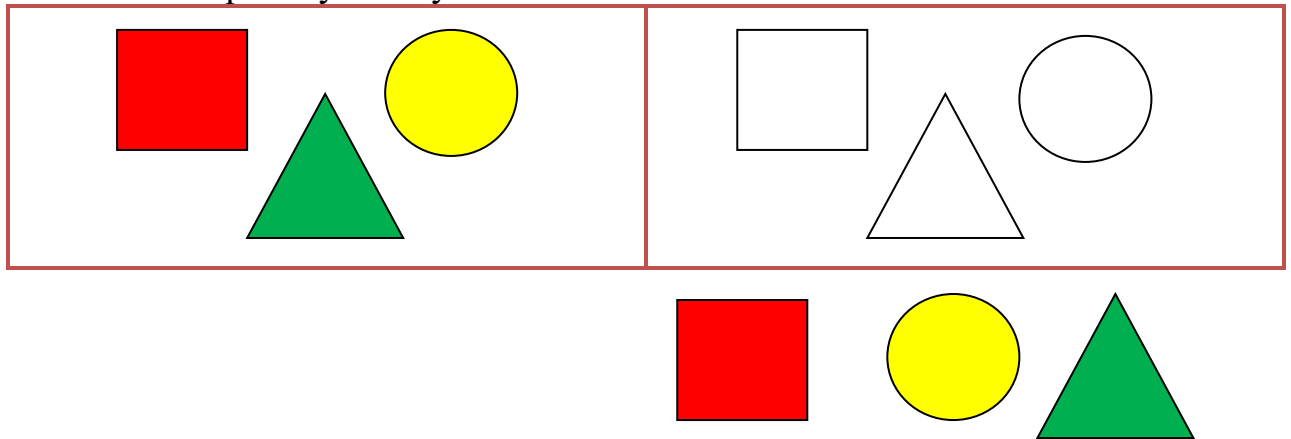
ламинированные картинки:



2. «Найди силуэт».

Цель: развивать зрительное восприятие детей.

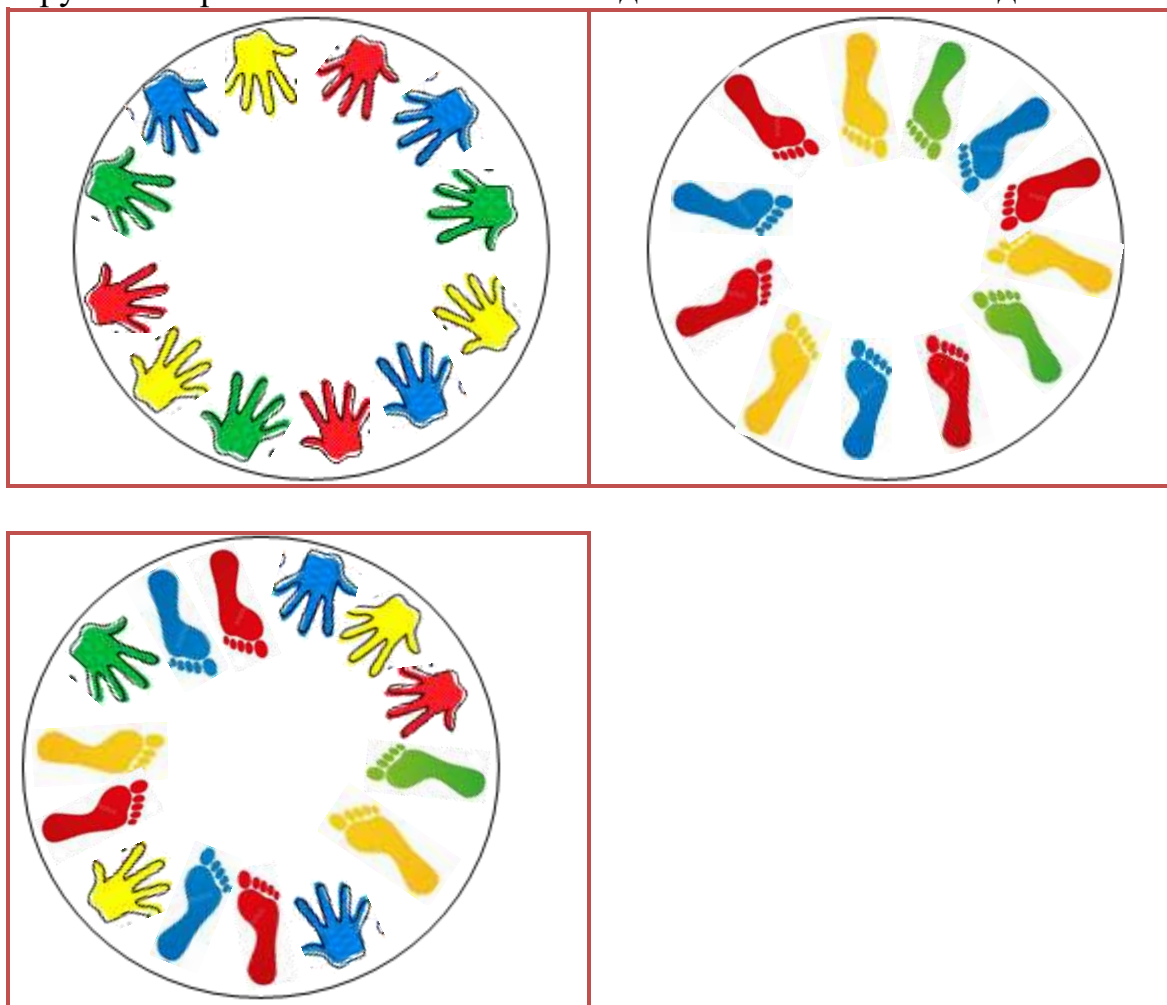
На полу проектируются изображение предметов. Потом появляются силуэты изображений. Детям предлагаются ламинированные картинки. Необходимо соотнести картинку и силуэт.



3. «Следы, ладошки»

Цель: Разучивание цветов, развитие координации движений.

На полу проектируется круг, на котором изображены отпечатки ладошек разного цвета. Детям предлагается найти ладошку определенного цвета (аналогичные действия с отпечатками следов). Усложняя игру, предлагается круг с изображением и отпечатков ладошек и отпечатков следов.



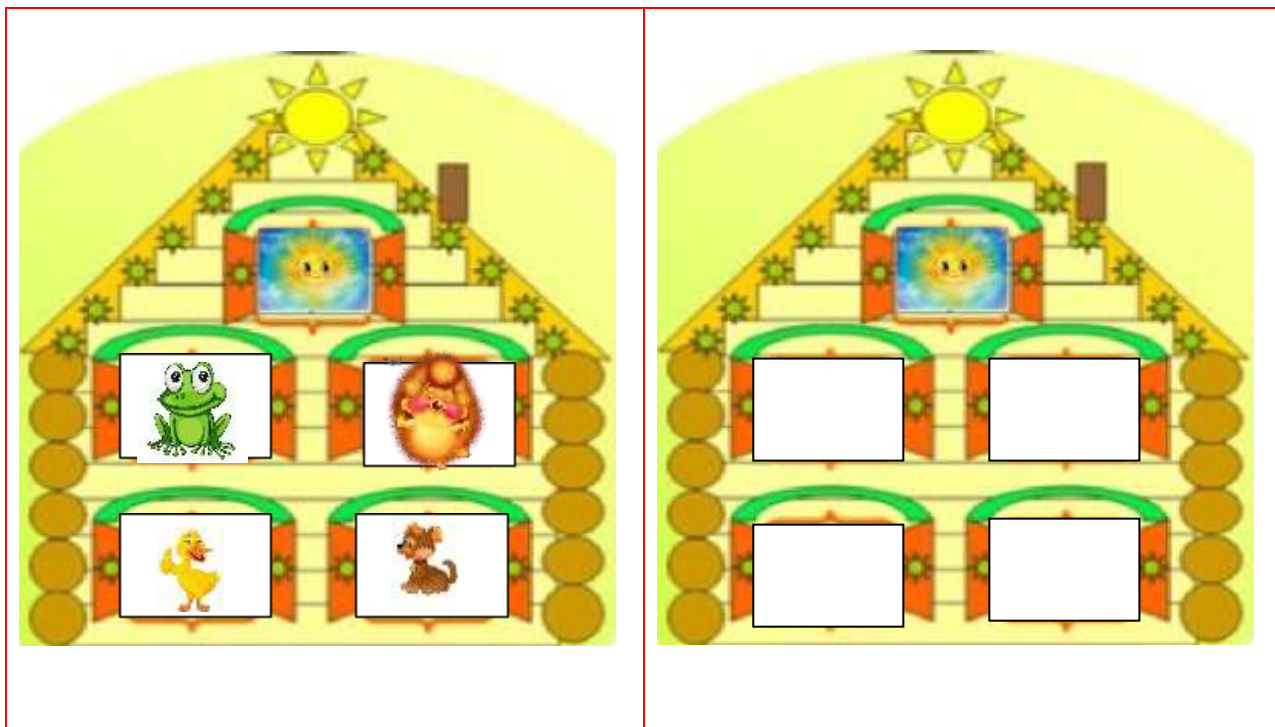
БЛОК 2

Возраст: 3-4 года.

Перед тем, как приступить к блоку этих игр, лучше дать возможность детям поиграть в игры для детей 2-3 летнего возраста.

1. «Запомни картинки».

На полу проектируется домик с изображениями животных в окошках. Детям предлагается запомнить кто в каком окошке живет. Появляется домик с пустыми окошками и детям предлагаются ламинированные картинки с изображением животных, которые надо расположить в домике.



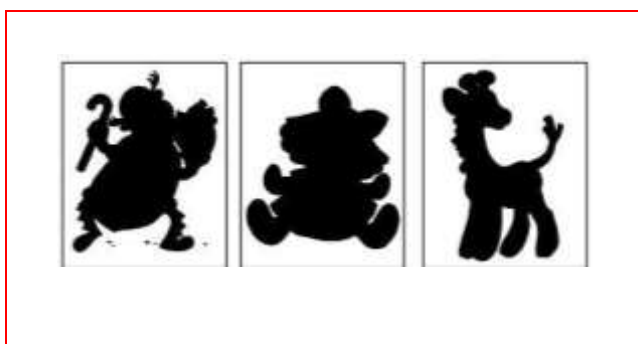
ламинированные картинки:



2. «Соотнеси картинку и силуэт».

Цель: развивать зрительное восприятие детей.

На полу проектируются изображения. Потом появляются силуэты изображений. Детям предлагаются ламинированные картинки. Необходимо соотнести картинку и силуэт.



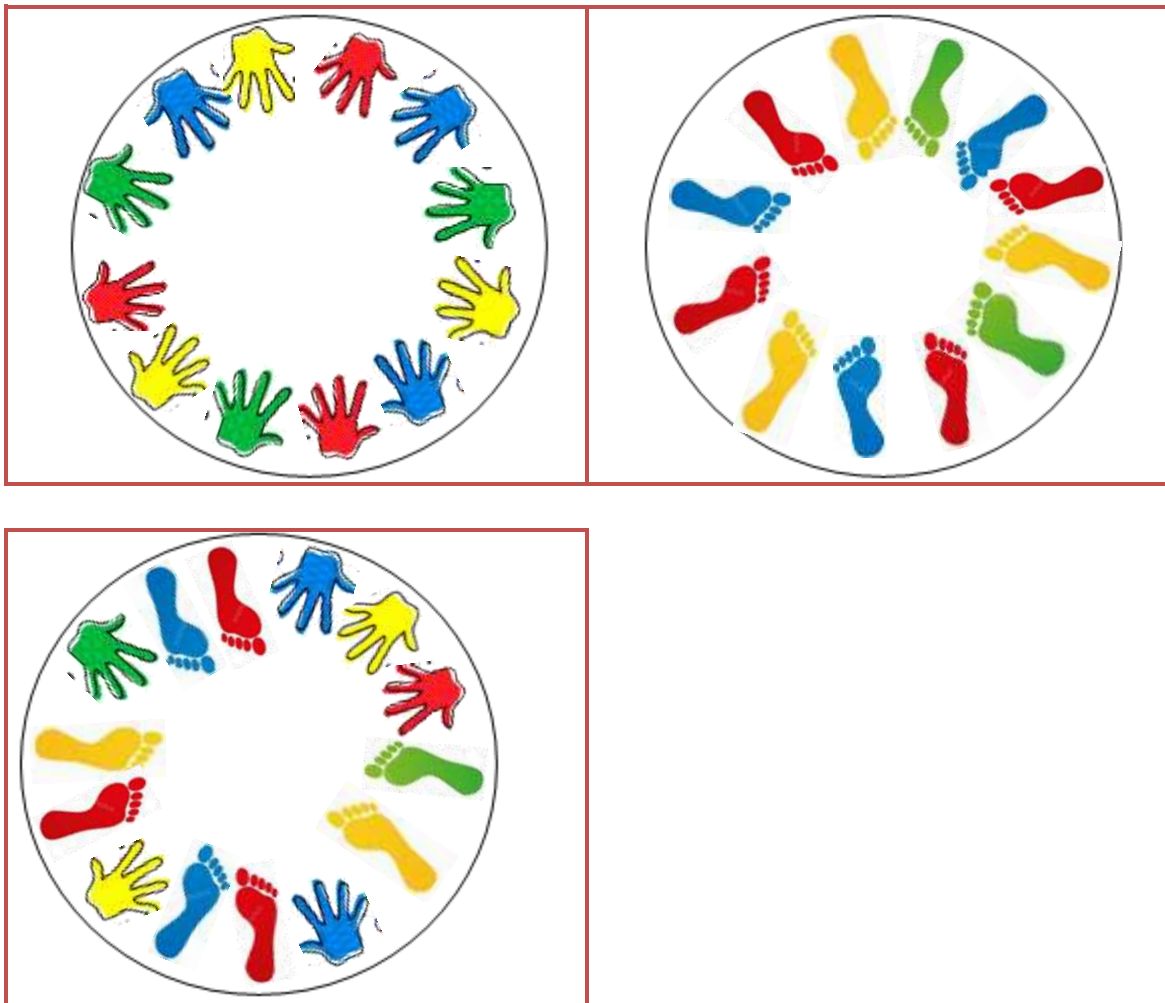
ламинированные картинки:



3. «Следы и ладошки».

Цель: закрепление цветов, развитие способности соотносить правую и левую руки, развитие координации движений.

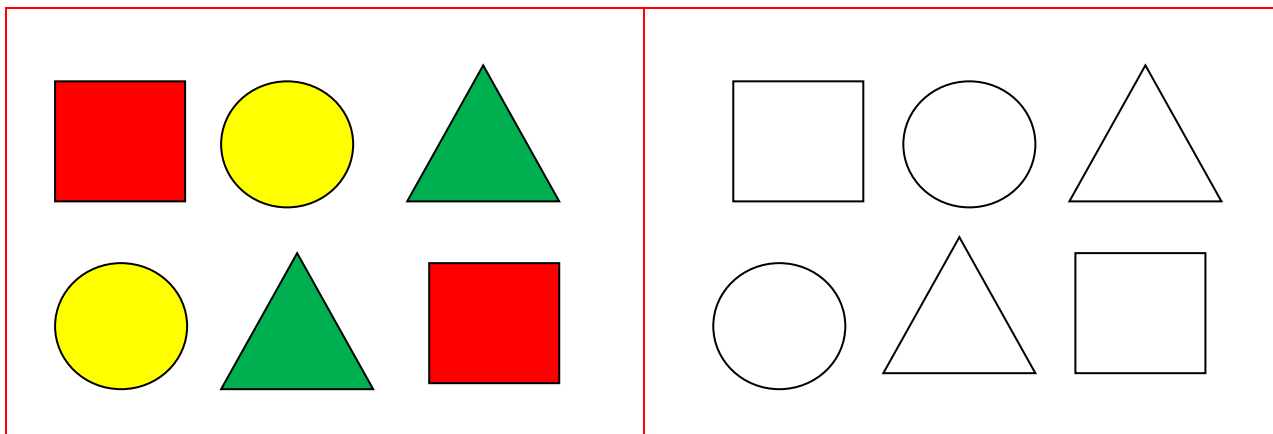
На полу проектируется круг, на котором изображены отпечатки ладошек правой и левой рук, разного цвета. Детям предлагается найти ладошку определенного цвета правой или левой руки (аналогичные действия с отпечатками следов). Усложняя игру, предлагается круг с изображением и отпечатков ладошек и отпечатков следов. Если игра проводится с группой детей, то одним из условий является скорость выполнения задания.



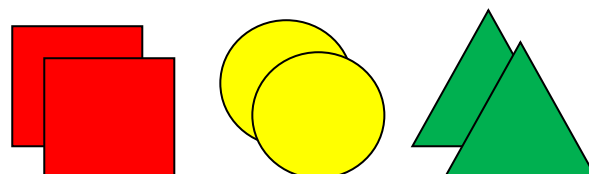
4. «Найди домик геометрической фигуре».

Цель: развивать зрительное восприятие детей.

На полу проектируются изображение геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Потом появляются силуэты изображений. Детям предлагаются ламинированные картинки. Необходимо соотнести картинку и силуэт.



ламинированные фигуры:



5. «Подбери заплатку».

Цель: Развитие внимания, логического мышления, зрительного восприятия у детей.

На полу проектируется картинка, на которой изображена одежда, необходимо подобрать соответствующего цвета и формы заплатку.



ламинированные картинк:

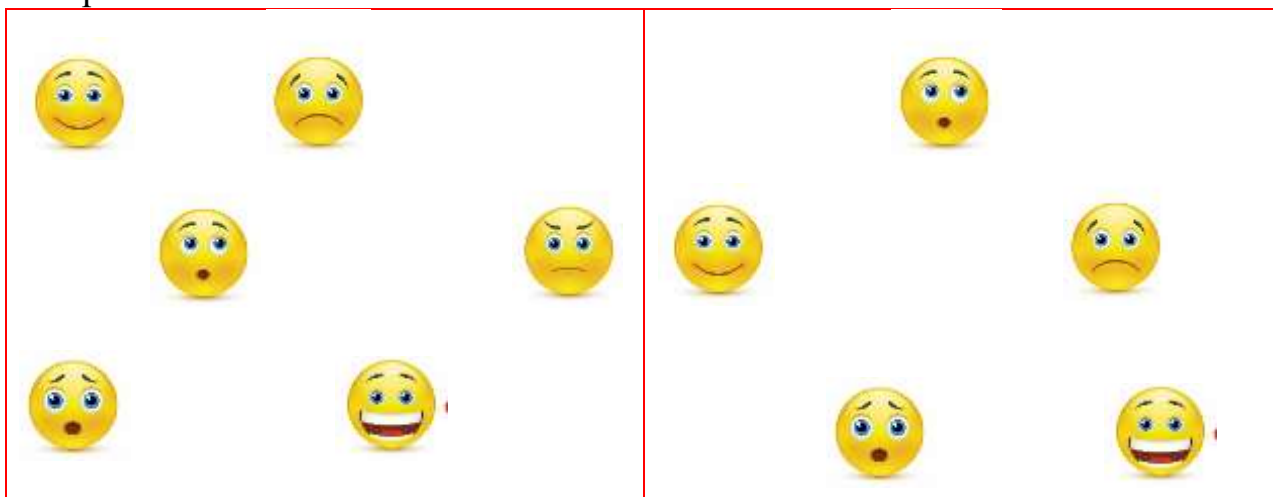
6. «Какой картинки не хватает»

Цель: Развитие памяти и внимания.

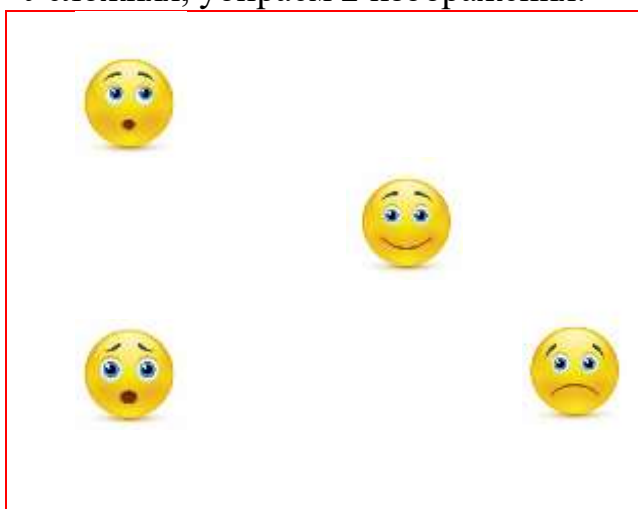
На полу проектируется набор картинок, детям необходимо их запомнить. На следующем слайде не хватает одной из картинок и картинки распределены в другом порядке, необходимо определить какой из картинок не хватает.



2 вариант:



Усложняя, убираем 2 изображения.

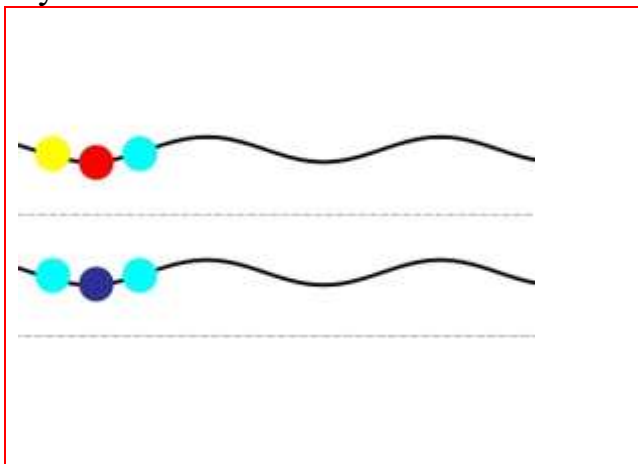


7. «Бусы».

Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять бусы в определенной последовательности.

На полу проектируется картинка с изображением нитки бус, бусины распределены в определенном цветовом порядке. Детям предлагаются

ламинированные картинки бусин, им необходимо по образцу распределить бусины.



ламинированные картинки:



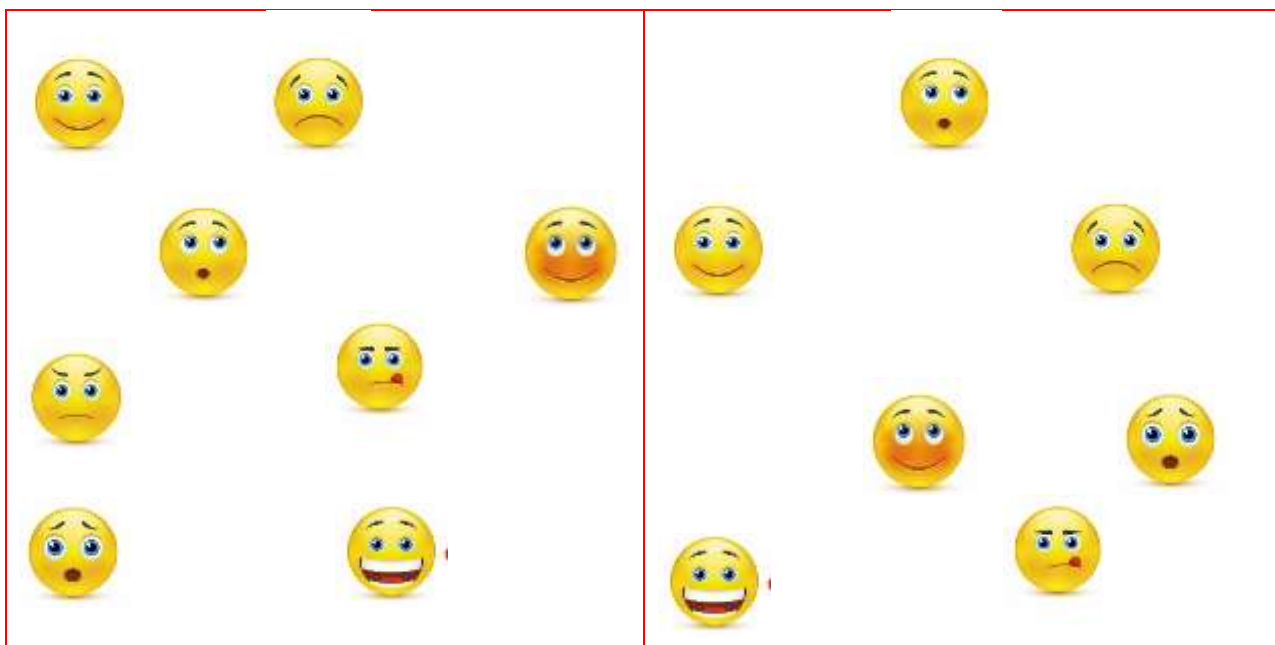
БЛОК 3

Возраст 4-5 лет.

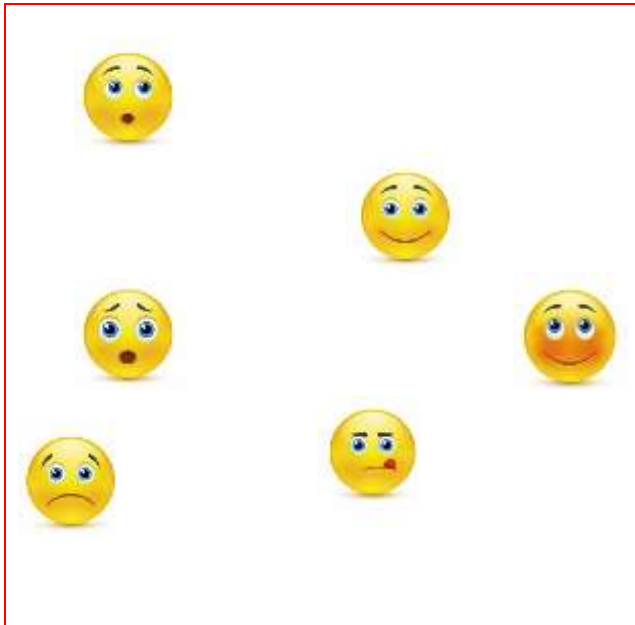
1. «Какой картинки не хватает»

Цель: Развитие памяти и внимания.

На полу проецируется набор картинок с изображением эмоций, детям необходимо их запомнить. На следующем слайде не хватает одной из картинок и картинки распределены в другом порядке. Необходимо определить какой эмоции не хватает.



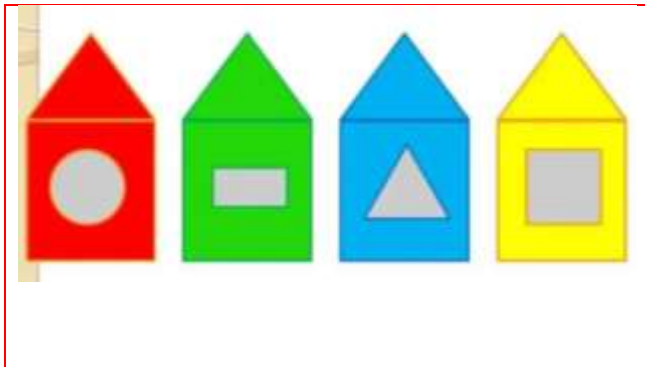
Усложняя, убираем 2 изображения.



2. «Найди домик геометрической фигуре».

Цель: Развитие внимания, логического мышления, зрительного восприятия у детей, закрепление способности определять геометрическую фигуру.

На полу проектируется картинка с изображением домиков, на них изображены окошки в виде геометрических фигур. Детям предлагаются ламинированные геометрические фигуры, по цвету не совпадающие с домиками. Необходимо определить какому домику соответствует та или иная геометрическая фигура.

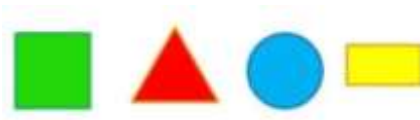
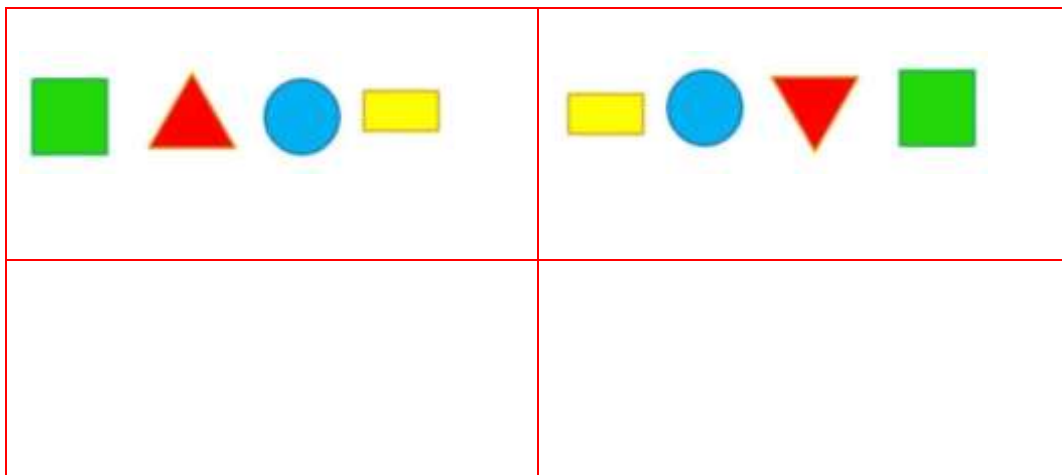


ламинированные картинки:

3. «Запомни и разложи».

Цель: Закрепление способности определять геометрические фигуры, развитие памяти.

На полу проектируется картинка с изображением геометрических фигур. Детям необходимо запомнить их последовательность. Появляется пустое поле, на котором необходимо выложить картинки в правильной последовательности. После выполнения работы появляется картинка с правильным вариантом для сравнения. Может быть множество вариантов.

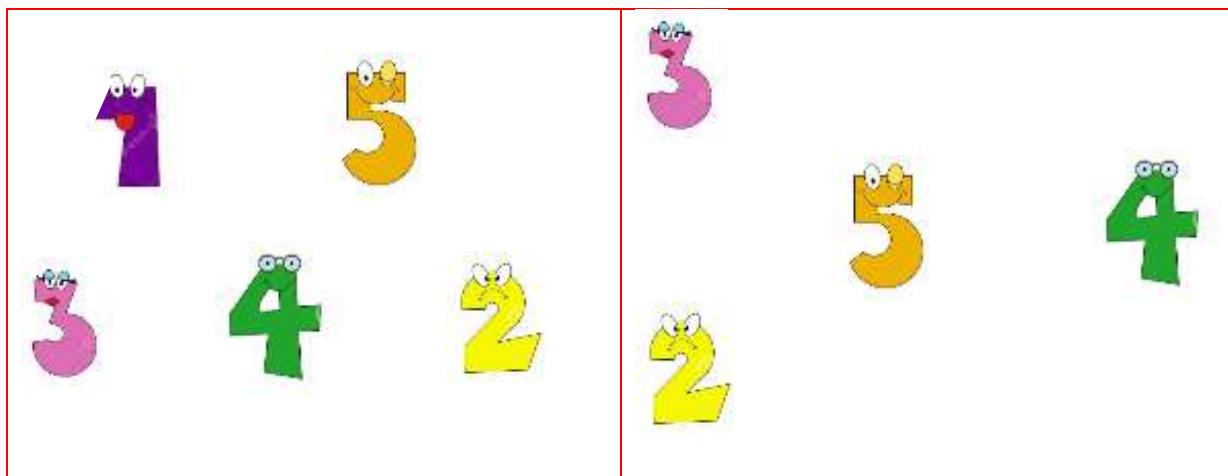


Ламинированные картинки:

4. «Какой цифры не хватает?».

Цель: Закрепление способности визуального определения цифр, развитие внимания.

На полу проектируется картинка с изображением цифр от 1 до 5. На следующей картинке не хватает одной из цифр, детям необходимо определить какой(есть несколько вариантов).



5. «Найди такую же картинку».

Цель: Развивать внимание, способность сравнивать изображения, воспитывать наблюдательность.

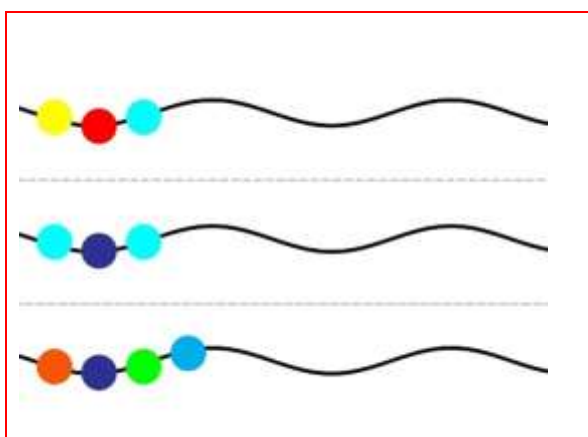
На полу проектируется картинка с несколькими изображениями. Детям необходимо определить два одинаковых изображения (вариантов может быть множество).



6. «Бусы».

Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять бусы в определенной последовательности.

На полу проектируется картинка с изображением нитки бус, бусины распределены в определенном цветовом порядке. Детям предлагаются ламинированные картинки бусин, им необходимо по образцу распределить бусины.

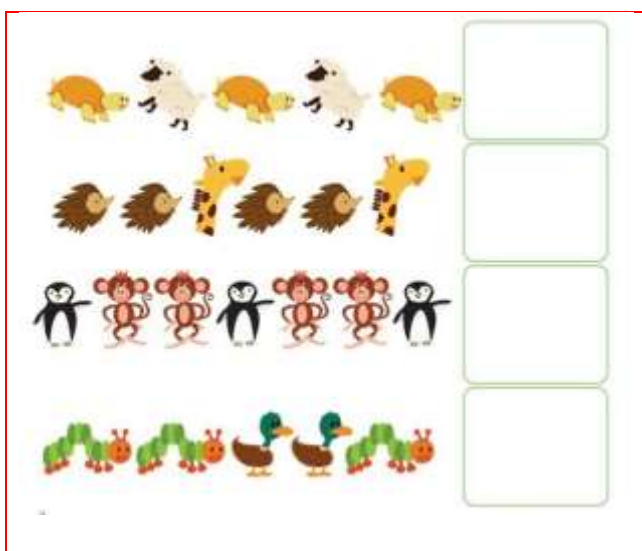


ламинированные картинки:



7. «Логический ряд».

Цель: развитие логического мышления, внимания.



ламинированные картинки:



8. «Подбери заплатку».

Цель: Развитие внимания, логического мышления, зрительного восприятия у детей.

На полу проектируется девять квадратов, на которых изображены картинки с разным рисунком, необходимо подобрать соответствующие заплатки.



БЛОК 4

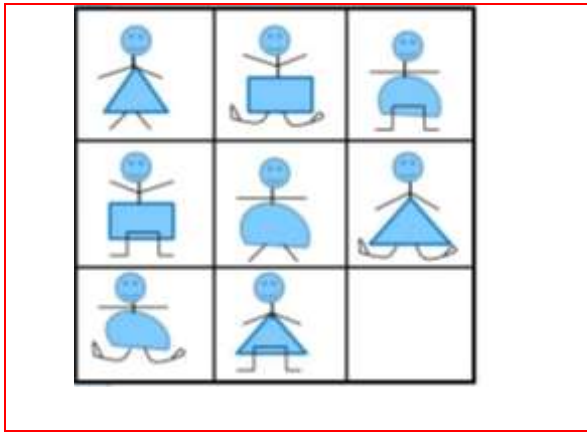
Возраст 5-7 лет.

1. «Логический квадрат».

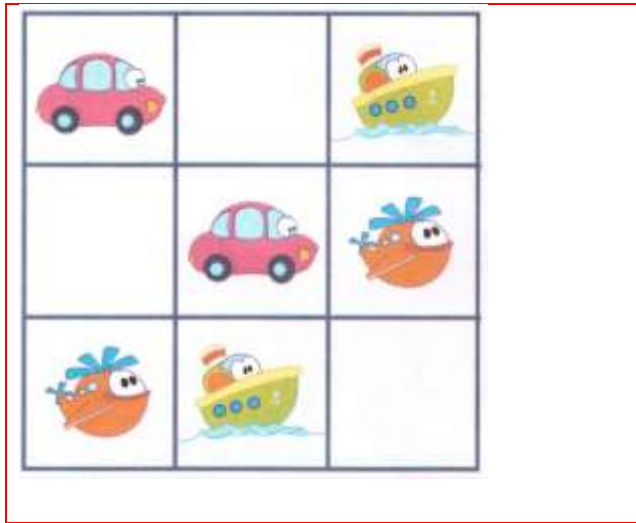
Цель: Развитие логического мышления, внимания.

На полу проектируется поле, состоящее из девяти квадратов. В расположении картинок в этих квадратах дети должны выявить закономерность и объяснить свой выбор. За тем появляется поле, где в одном из квадратов не хватает картинки. Из ламинированных картинок необходимо выбрать недостающую.





ламинированные картинки:



ламинированные

картинки:



2. «4-й лишний».

Цель: Способствовать развитию у ребенка внимания, логического мышления, обобщения.

На полу проектируется картинка с четырьмя предметами, необходимо найти четвертый лишний предмет и объяснить, почему он лишний.

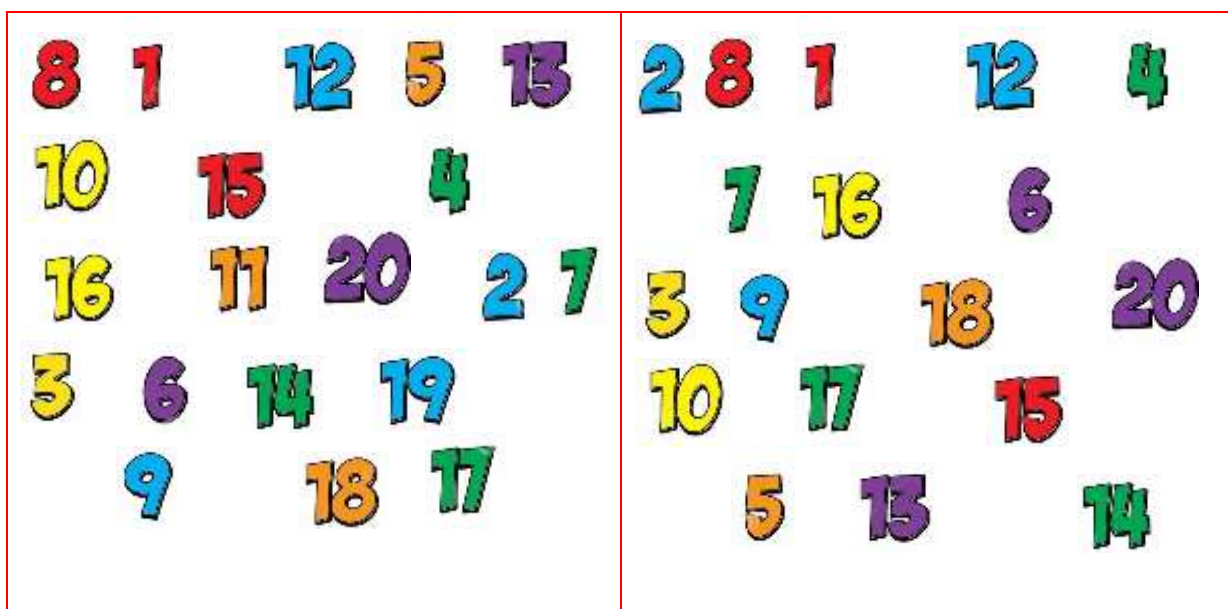
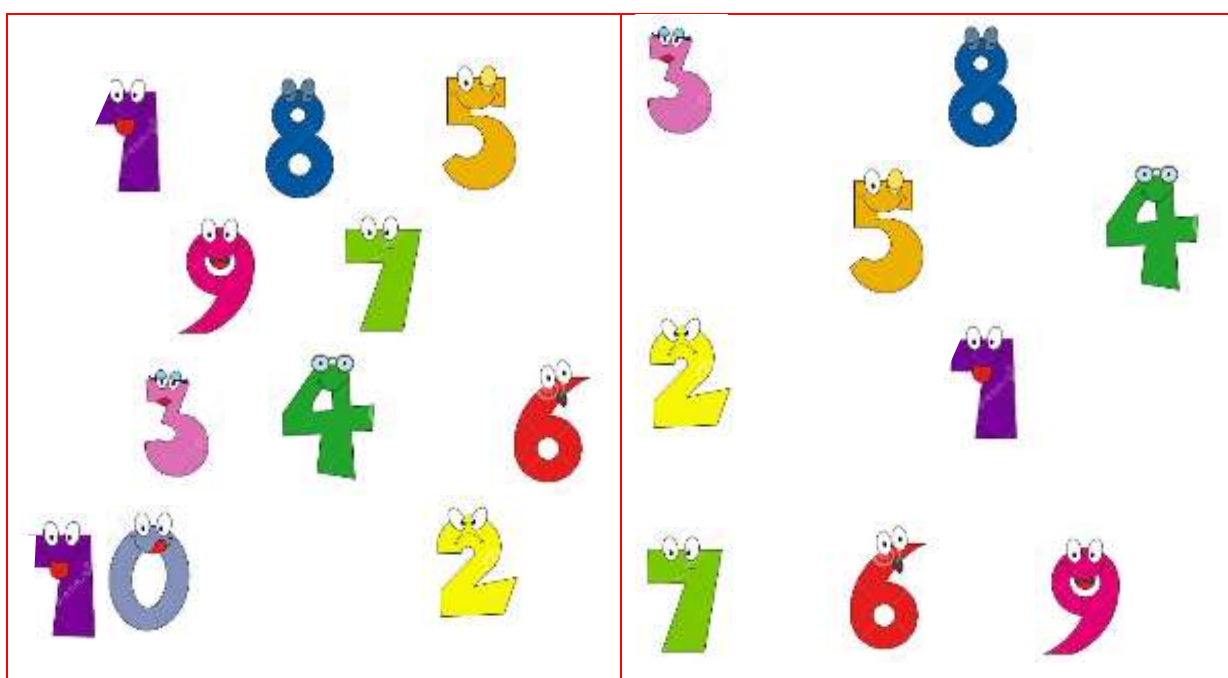


3.«Какой цифры не хватает».

Цель: Закрепление способности визуального определения цифр, развитие внимания.

1 вариант: На полу проектируется картинка с изображением цифр от 1 до 10 (для детей 5-6 лет). На следующей картинке не хватает одной из цифр, детям необходимо определить какой(есть несколько вариантов). При усложнении необходимо определить 2 недостающие цифры.

2 вариант: На полу проектируется картинка с изображением цифр от 1 до 20 (для детей 6-7 лет). На следующей картинке не хватает одной из цифр, детям необходимо определить какой(есть несколько вариантов). При усложнении необходимо определить 2 недостающие цифры.



4. «Найди отличия».

Цель: развивать кратковременную и оперативную память, зрительное внимание.

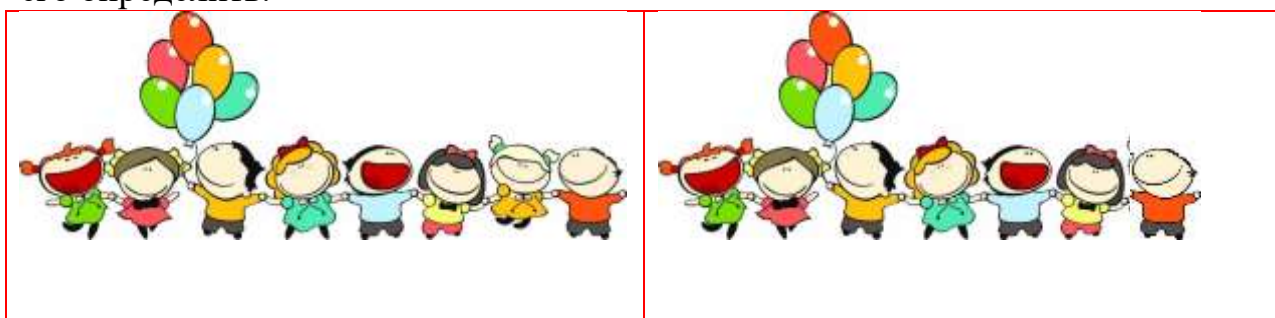
На полу проектируются 2 похожие картинki, необходимо найти отличия (вариантов может быть множество).



5. «Запоминай-ка».

Цель: развивать кратковременную и оперативную память, зрительное внимание.

На полу проектируется картинка, детям необходимо запомнить ее. Появляется та же самая картинка, но на ней не хватает какого-то элемента, необходимо его определить.



6. «Найди, кто спрятался».

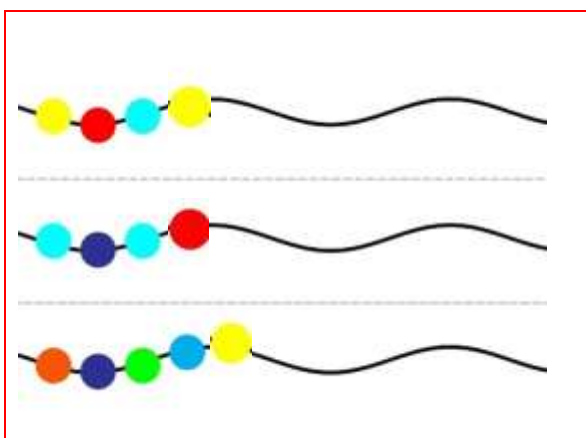
Цель: Развитие зрительного внимания, мышления.



7. «Бусы».

Цель: Развивать у детей образное восприятие, способствовать умениям детей составлять бусы в определенной последовательности.

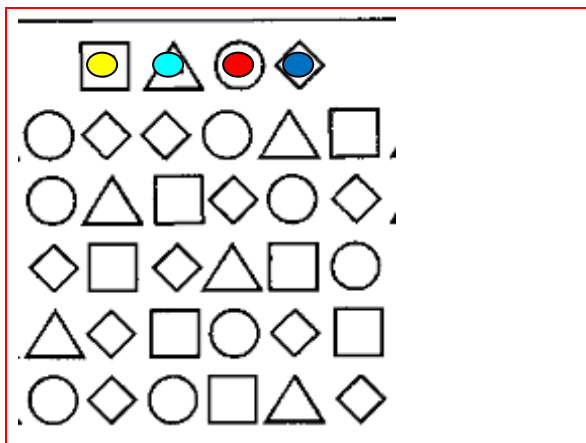
На полу проектируется картинка с изображением нитки бус, бусины распределены в определенном цветовом порядке. Детям предлагаются ламинированные картинки бусин, им необходимо по образцу распределить бусины.



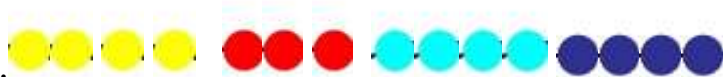
ламинированные картинки:



8. «Математический диктант».



ламинированные картинки :

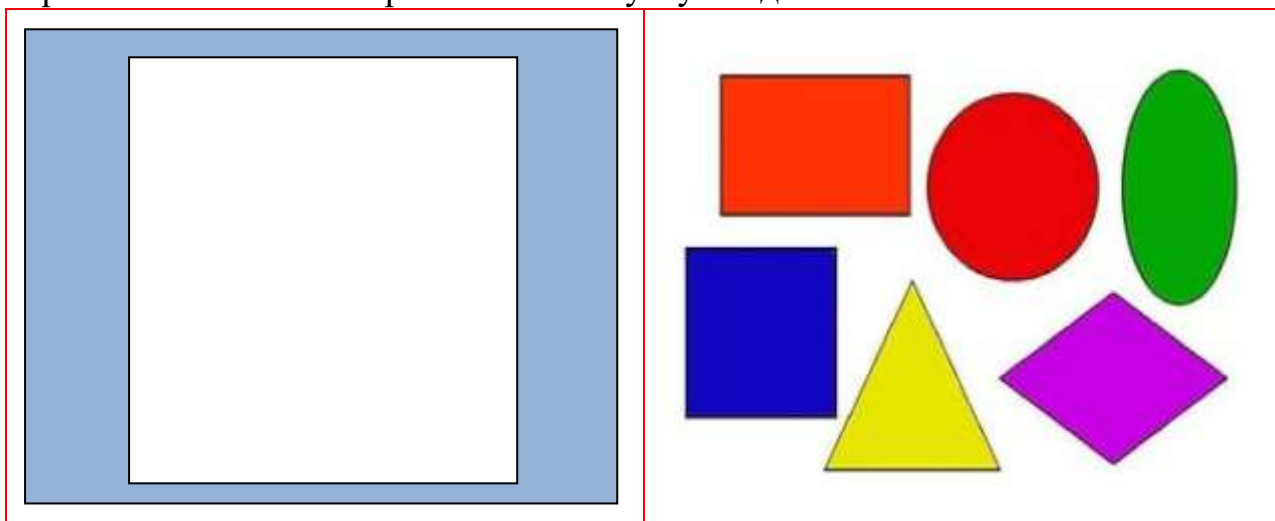


9. «Фигуры на плоскости».

Цель: Закрепить способность определять геометрические фигуры, ориентироваться на плоскости.

На полу проектируется белый квадрат, детям предоставляется набор геометрических фигур. Педагогом даются определенные инструкции:

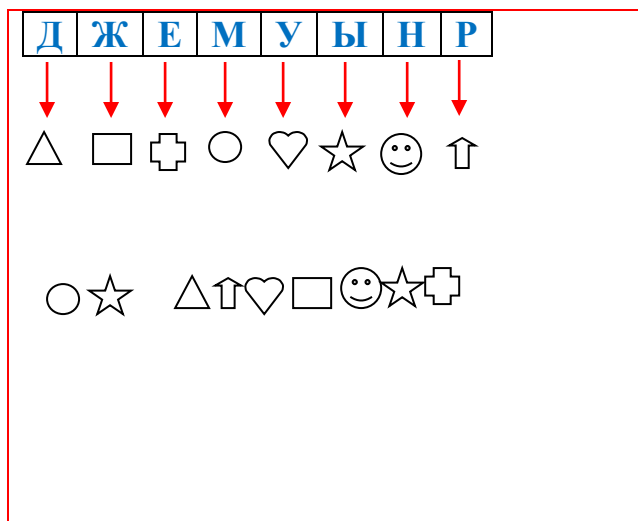
- расположите треугольник в центре квадрата;
- расположите круг в правом левом углу;
- расположите овал в правом нижнем углу и т.д.



10. «Тайное послание».

Цель: Развитие внимания, мышления.

На полу проектируется картинка с зашифрованной фразой. Буквы зашифрованы в виде различных изображений. Детям предоставляются ламинированные буквы. Необходимо определить какая фраза зашифрована.



ламинированные буквы:
МЫДРУЖНЫЕ

Планируемый результат: дети проявляют интерес к проектированию на полу и принимают игровую задачу, понимают правила игры и игровые действия. У детей активизируется умственная активность, психические процессы, они охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности. Благодаря играм, описанным выше, у детей повышается интерес к занятиям, развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивается память. Дети с большим желанием и заинтересованностью относятся к каждой поставленной задаче, быстро включаются в игру, психологически раскованы и уверены.

Приложение:

«Следы и ладошки» 1-я младшая группа



«Запомни картинки» 2-я младшая группа



«Найди контур» 2-я младшая группа



«Соедини картинку и силуэт» 2-я младшая



«Какой картинки не хватает?» средняя группа





«Бусы» средняя группа.



«Найди такую же картинку» средняя группа



«Логический квадрат» разновозрастная группа.



«4-й лишний» разновозрастная группа



«Какой цифры не хватает?» разновозрастная группа



«Найди отличия» разновозрастная группа



«Запоминай-ка» старшая группа



«Найди кто спрятался» старшая группа



«Бусы» старшая группа



«Запоминай-ка» подготовительная группа



«Математический диктант» подготовительная группа



«Фигуры на плоскости» подготовительная группа



«Тайное послание» подготовительная группа

