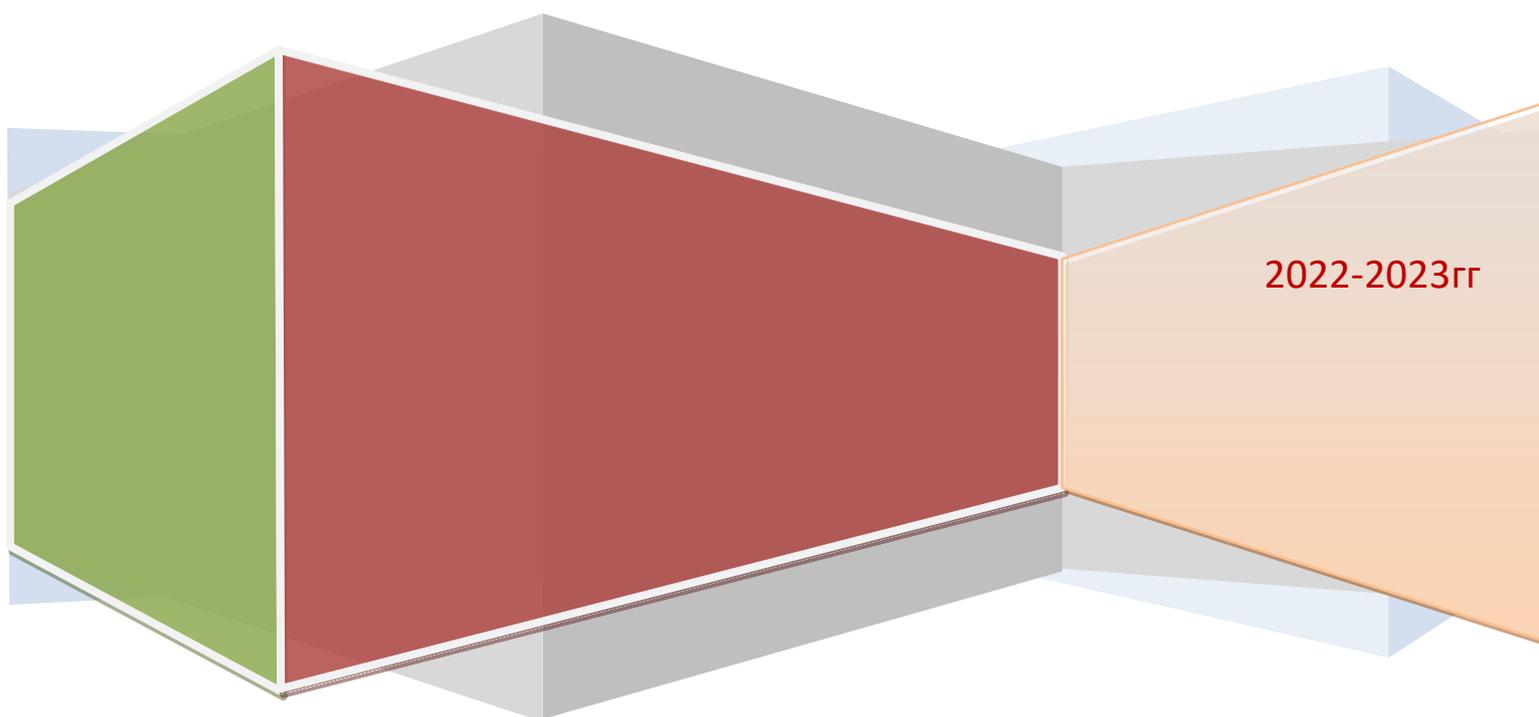


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 28 «Родничок» станицы  
Новодонецкой муниципального образования Выселковский  
район**

**Сборник конспектов образовательных  
мероприятий по направлениям  
воспитательной работы в рамках  
реализации Рабочей программы  
воспитания  
с детьми 6-7 лет**

**Автор: воспитатель Колупаева Алла Александровна**



2022-2023гг

# Содержание

1. Пояснительная записка

2. Основная часть

2.1. Описание сборника конспектов образовательных мероприятий по направлениям воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания

3. Заключение

4. Приложение. Методические разработки образовательных мероприятий по направлениям воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания

## 1. Пояснительная записка

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ ДС № 28 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, в МБДОУ ДС № 28 выделены основные направления воспитательной работы, а именно:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Разработанные по направлениям воспитания конспекты образовательных мероприятий предназначены для детей 6-7 лет, их содержание направлено на процесс усвоения детьми базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе, на создание условий воспитания детей, открывающих возможности для их личностного духовно-нравственного развития, приобщение

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей.

Представленный сборник является методической разработкой, построенной в соответствии с духовно-нравственными и социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами, и нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

➤ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

➤ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

➤ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

➤ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

➤ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

➤ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

➤ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## 2. Основная часть

### 2.1. Описание сборника конспектов образовательных мероприятий по направлениям воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания

У детей в старшем дошкольном возрасте уже проявляются такие чувства и качества как доброта и отзывчивость, дружелюбие, человеколюбие, уважительное отношение к людям, сострадание и сочувствие, честность и правдивость, совесть, вежливость, гуманность, чувства товарищества, эмпатии, ответственности, справедливости, долга, достоинства, любви к Родине и бережного отношения ко всему окружающему миру, умение видеть и чувствовать красоту в природе, поступках, искусстве, понимать прекрасное; также у старшего дошкольника формируется положительная мотивация к труду, обучению, общению, творчеству, заботе о своем здоровье, стойкое убеждение в необходимости ценностного бережного, заботливого отношения ко всему окружающему миру в целом, вежливого и позитивного отношения к людям и к самосовершенствованию.

Основной **целью** разработанных образовательных мероприятий по направлениям воспитательной работы является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Сборник содержит конспекты мероприятий по направлениям воспитания: патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное.

Основным в содержании образовательных мероприятий по направлениям воспитания являются средства воспитания, как «инструментарий» материальной и духовной культуры, который используется для решения воспитательных задач.

Среди средств воспитания выделены такие как:

– природа, она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи, защищать их, способствует формированию у ребенка уверенности в себе. Воздействие природы на нравственную сферу личности детей многогранно и при соответствующей педагогической организации становится значимым средством воспитания чувств и поведения ребенка;

– собственная деятельность детей: игра, труд, обучение, художественная деятельность и др. Каждый вид деятельности имеет свою специфику, выполняя функцию средства воспитания. Собственная деятельность детей необходима при воспитании практики нравственного поведения;

– общение как средство воспитания, эффективнее всего выполняет задачи формирования и корректировки представлений о морали, нравственности и воспитании чувств и отношений;

– художественные средства: художественная литература, изобразительное искусство, музыка. Эти средства очень важны в решении задач воспитания, поскольку способствует эмоциональной окраске познаваемых моральных и нравственных явлений. Художественные средства наиболее эффективны при воспитании чувств;

– окружающая обстановка как средство воспитания чувств, представлений, поведения активизирует весь механизм духовно-нравственного воспитания и

влияет на формирование определенных нравственных качеств. Процесс воспитания создает результат воспитания – личность ребенка.

Конспекты образовательных мероприятий по направлениям воспитательной работы составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей и запросов родительской общественности, интересов, возможностей детей, с учетом особенностей региона, в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### 3. Заключение

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание ребенка, приобщение его к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, раскрытие индивидуального возрастного потенциала и является одной из важнейших задач в полноценном развитии ребёнка.

Эффективность разработанного сборника конспектов образовательных мероприятий по направлениям воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания позволяет рекомендовать его использование в практической деятельности педагогам дошкольных образовательных учреждений.

## 4. Приложение

**Методические разработки образовательных мероприятий по направлениям воспитательной работы в рамках реализации Рабочей программы воспитания.**

**Методическая разработка образовательной деятельности по патриотическому направлению «9 мая – День Победы»**

**Возраст воспитанников: старший дошкольный (6-7 лет)**

**Виды деятельности:** познавательная-исследовательская, коммуникативная

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Цель:** закреплять представления детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них.

**Задачи:**

- способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становление сознания;
- способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу, уважения к ветеранам ВОВ, желание заботиться о них.

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Слушание песни «День Победы», муз. Д.Тухманова</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 9 Мая наш народ отмечает один из самых любимых праздников. Что это за праздник?</li><li>- А кто помнит, какая это победа? Над кем?</li><li>- Фашисты считали немцев особенным народом</li></ul>	<p><i>Если дети отвечают верно:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конечно!</li><li>- Здорово, что вы помните!</li></ul> <p><i>Если дети затрудняются:</i></p> <p>Это Победа советского народа над фашизмом.</p>

<p>– самым лучшим и талантливым, самым сильным и умным. Остальных фашисты считали тупыми и дикими. Фашистская Германия поставила себе задачу – военным путём подчинить себе весь мир и заставить все народы служить немцам.</p> <p>- В этом году мы будем отмечать 77 лет со Дня Победы. Это светлый и скорбный праздник. Почему?</p>	<p><i>Если ребёнок отвечает верно:</i></p> <p>- Здорово, что ты это знаешь.</p> <p><i>Если дети говорят «не знаю»:</i></p> <p>- А кому интересно узнать?</p>
---	--

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>- Ребята, я рада, что вам это интересно.</p> <p>- А кто скажет, из каких источников, мы можем узнать подробнее Великой Отечественной войне?</p> <p>- А ещё?</p> <p>- А портреты героев, медалей и орденов, где мы возьмём?</p> <p>- Может, спросим у Ларисы Александровны?</p> <p>- У нас очень много книг, кто поможет подобрать нужную литературу?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Да, верно!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Ребята, кто поможет решить наш вопрос?</p> <p>- Согласна.</p> <p>- Думаю, да. У неё в кабинете много всего интересного.</p> <p>- Здорово, спасибо!</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>- 22 июня 1941 года, в воскресенье перед рассветом, в 4 часа утра, когда города и сёла нашей Родины спали крепким сном, с немецких аэродромов поднялись в воздух фашистские</p>	

самолёты с бомбами. Немецко-фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на нашу страну. Во главе Германии тогда стоял Гитлер.

Фашистские самолёты бомбили мирные города и сёла, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома.

- На 6-й день войны в Москве, на Белорусском вокзале, когда на фронт провожали эшелоны с бойцами, впервые прозвучала песня под названием «Священная война». Во время этой песни все встали, как встают, когда звучит гимн. Песня закончилась, но бойцы требовали повторить её снова и снова. 5 раз звучала эта песня по просьбам воинов, отправлявшихся на смертную битву с врагом.

- Предлагаю вам послушать эту великую песню стоя.

*звучит 1 куплет песни «Священная война»,  
муз. А.Александрова*

- Весь народ поднялся на борьбу с фашистами. Жители деревень и городов, захваченных немцами, уходили в лес и становились партизанами. Они жили в землянках, в лесах, внезапно нападали на фашистов, уничтожали их, подрывали вражеские эшелоны. Фашисты очень боялись партизан. С врагом сражались не только взрослые мужчины. В партизанских отрядах воевали и старики, и женщины, и даже дети. Они нередко убегали из дома, чтобы воевать с фашистами.

- Подвиги, каких юных героев-партизан вам запомнились?

- Во время войны было совершено много героических подвигов, многие воины стали героями.

- Как вы думаете, что такое подвиг?

- Как называют человека, совершившего подвиг?

*Если ребёнок помнит:*

- Верно, здорово, что ты помнишь!

*Если дети не ответят,  
педагог напоминает:*

- Зои Космодемьянской, Лёни Голикова, Зины Портновой.

- Всё правильно!

- А как вы думаете, каждый ли человек может стать героем?

- Каких героев Великой Отечественной войны вы знаете?

- В промежутках между боями бойцам нужно было отдыхать. В эти редкие часы отдыха кто-то старался немного поспать, кто-то торопился написать письмо своим родным и близким людям, а кто-то пел песню или даже танцевал под звуки русской гармошки.

Когда Красная армия перешла в наступление на врага, она стала освобождать один за другим разрушенные города и сёла нашей великой Родины. В Москве в честь освобождения наших городов стал греметь праздничный артиллерийский салют. Люди смотрели на разноцветный салют и радовались, как дети. Пели, танцевали, поздравляли друг друга. Давайте мы попробуем вместе с вами окунуться в атмосферу такого праздника.

- Кто желает почувствовать праздничное настроение и послушать одну из самых любимых солдатских песен – знаменитую «Катюшу»?

- Многим героям по всей нашей стране стоят памятники, обелиски, мемориалы.

- Вы узнали этот памятник? Что это такое?  
*Показ слайда*

- А что значит Неизвестного?

- Это памятник тем, кто погиб на полях сражений. После тяжёлых боёв было очень много погибших: сотни, тысячи погибших. Войскам нужно было двигаться дальше, а погибших было так много, что даже не хватало времени вырыть могилу для каждого.

Приходилось хоронить погибших солдат в одной братской могиле. У многих из них документы сгорали или разрывались в момент гибели. И нельзя было узнать ни фамилий, ни имён героев. Всем тем солдатам, чьи имена

- Хороший ответ.

*Если дети затрудняются, педагог напоминает имена героев*

- Здорово!

*Если нужно педагог подсказывает:*

-Могилы Неизвестного Солдата

- Верно!

<p>остались неизвестными, по всей стране воздвигали памятники. В Москве такой памятник – это Могила Неизвестного солдата. Она находится на почётном месте – в Александровском саду, у Кремлёвской стены. Там всегда горит Вечный огонь. 9-го мая к Могиле Неизвестного солдата приходят и ветераны, и члены Правительства, и жители города, и гости столицы. Все возлагают цветы и чтят память погибших. 9-го мая во всех городах нашей Родины в память о погибших на той жестокой войне проходит Минута молчания. В эту минуту люди молча стоят, склонив головы, вспоминают погибших и мысленно благодарят их за мирное небо.</p> <p><b>(просмотр видеофильма «Минута молчания»)</b></p> <p>- Кого мы поздравляем 9-го мая?</p>	<p>- Правильно, ветеранов Великой Отечественной войны. Тех людей, которые воевали. И тех, кто работал в тылу – на заводах и фабриках строили танки, самолёты, выпускали автоматы, винтовки, снаряды, патроны.</p>
--	---

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>- Ребята, а почему мы сегодня вспомнили годы Великой Отечественной войны?</p> <p>- С каждым годом ветеранов войны остаётся всё меньше и меньше. Многие из них стали уже совсем старенькими и больными.</p> <p>- Давайте подумаем, как мы с вами можем поздравить их и помочь им?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Да, всё верно!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>-Ребята, а вы хотели бы стать героями?</p> <p>- Здорово! Отличная идея!</p>

<p>- Если вы увидите 9-го мая человека с орденами и медалями, подойдите к нему и поздравьте его с праздником. Пожелайте ветерану здоровья и скажите спасибо за то, что он защищал нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы помним о них.</p> <p>- Где мы можем встретить ветеранов 9-го мая?</p>	<p>- Правильно!</p>
--	---------------------

**Методическая разработка образовательной деятельности по этико-эстетическому направлению «Вечерний свет в окошках»**

**Возраст воспитанников: старший дошкольный (6-7 лет)**

**Виды деятельности:** изобразительная.

**Образовательные области:** художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать чувство цвета и композиции;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности;
- вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Вечерний свет в окошках»;
- воспитывать любознательность, художественный вкус.

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, возвращаясь, с работы домой, я обратила внимание на освещённые окошки в домах. На одном из окошек сидел кот. Вот посмотрите, как это было забавно. <i>Педагог показывает рисунок, на котором изображён домик с освещённым окошком, где на подоконнике сидит котёнок.</i></p> <p>- А что видели вы, на вечерней</p>	<p>- Какой ты наблюдательный!</p>

<p>прогулке, возвращаясь с родителями из детского сада?</p> <p>- Думаю, для этого нам будет удобно лечь и закрыть глаза.</p> <p>- Рассказывайте, что представляете, мне очень интересно.</p> <p>- А может быть, и вы хотите попробовать нарисовать?</p>	<p><i>Если ребёнок отвечает «ничего»:</i></p> <p>- А может, мы немного пофантазируем?</p> <p>- Ух ты! Здорово! Интересно! Отличная мысль!</p>
---	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p><i>Педагог показывает основу для коллективных композиций – дома с крышами, но без окошек.</i></p> <p>- Ребята, представьте себе, что это дом, в котором сейчас засветятся окна, потому что наступил вечер.</p> <p>- Какого цвета окошки вы выберете?</p> <p>- Если вы хотите нарисовать, можете взять карандаши, краски или фломастеры. Если же вы желаете окошко наклеить, то выбирайте бумагу нужного цвета.</p> <p>- Как вы планируете это делать?</p> <p>- А на ваших окошках есть занавески?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Отличная идея!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>-Ребята, я уже представляю, какая красота у вас получится!</p> <p>- Замечательная идея!</p> <p>- Как необычно! Вот это да!</p> <p>- Думаю, получится здорово!</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>- Мне кажется, вы готовы. Я приглашаю вас в «творческую мастерскую»!</p> <p><i>Дети сами выбирают материал в</i></p>	

<p><i>центре творчества.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, у каждого из вас есть всё необходимое для реализации своего творческого замысла.</li> <li>- Желаю интересной работы!</li> </ul>	<p><i>Педагог напоминает последовательность работы. В случае затруднений подсказывает, помогает.</i></p>
---	--

#### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне очень интересно посмотреть на ваши работы!</li> </ul> <p><i>Дети переносят свои окошки на «Вечерний дом», передвигают в поисках наиболее удачного колористического решения и аккуратно наклеивают.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего мы мастерили «Вечерний дом»?</li> <li>- Я рада, что у вас всё получилось!</li> </ul>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отличная работа! Ты можешь стать великим художником!</li> </ul> <p><i>В случае, если дети довольны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне очень нравится ваша работа! Вы не против, если я сфотографирую и отправлю вашим родителям в группу WhatsApp?</li> </ul>

### **Методическая разработка образовательной деятельности по трудовому направлению «Все работы хороши»**

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная

**Образовательные области:** познавательное развитие

**Цель:** закреплять представления о разнообразных профессиях: их названии и роде деятельности.

**Задачи:**

- способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации;
- создавать условия для формирования познавательных действий, становление сознания;
- способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, вчера вечером дома, я просматривала детские книги и увидела интересное стихотворение «Кем хотите стать, вы дети?». Мне очень захотелось прочитать его вам. Послушайте, пожалуйста.  <i>Чтение стихотворения «Кем хотите стать вы, дети?».</i>  Кем хотите стать вы, дети?  Поскорее нам ответьте!  — Я хочу шофёром быть.  Грузы разные возить.  — Я мечтаю о балете.  Лучше нет его на свете.  — Я хочу врачом стать классным.  Буду всех лечить лекарством.  Очень вкусным, как конфета.  Съел его - болезней нету!  — В красках я души не чаю.  Стать художником мечтаю.  Закажите мне портрет.  Справлюсь я, сомнений нет!  — Вы со мной, друзья, не спорьте,  Я хочу стать первым в спорте.  Шайбу мне забить - пустяк,  Я играю за "Спартак"!  — Я хочу стать пианисткой.  Замечательной артисткой.  Музыка со мною с детства,  Я люблю её всем сердцем.  — Я мечтаю стать скорей  Воспитателем детей.  С ними петь, гулять, играть.  Дни рожденья отмечать.  - Ребята, как вы думаете, о чём это стихотворение?</p> <p>- Как вы думаете, что означает слово «профессия»?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i>  - Согласна!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i>  - У кого какая мечта есть, кто кем хочет стать?</p> <p><i>Если ребёнок отвечает верно:</i>  - Верно, здорово, что ты это знаешь.</p>

<p>- Ребята, профессии делятся на сферы. Какие профессии вы знаете из сферы «Здравоохранение и медицина», из сферы «Образование и наука», из сферы «Труд в сельском хозяйстве», из сферы «Строительство и транспорт»?</p>	<p><i>Если ребёнок затрудняется:</i>          - Профессия – это дело, работа, основной вид занятий, которому человек себя посвящает.</p> <p><i>Если перечисляя, дети испытывают затруднения, путаются:</i>          - Друзья может самое время разобраться?</p>
---	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, профессий очень много и все они разные и нужные.          - Как вы думаете, игры помогут нам лучше разбираться в профессиях?</p> <p>- Я подготовила несколько игр, кто желает принять участие?</p> <p>- Кто поможет мне всё организовать?</p> <p>- Пожалуй, я начну с загадок. Вы готовы?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i>          - Я тоже так думаю!</p> <p><i>Если не проявляют инициативу:</i>          - Кому интересно с нами поиграть?</p> <p>- Ой, как здорово, что вам всем интересно!</p> <p>- Спасибо! Вы такие отзывчивые!</p> <p>- Отлично!</p>

**3 этап: способствуем реализации детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Загадки о профессиях.</i>          Он лечит корь и бронхит, и ангину,          Выпишет капли и витамины.</p> <p>Он ходит в колпаке,          С поварешкой в руке.          Он готовит нам обед          Кашу, щи и винегрет.</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i>          - Ребята, да вы все знаете!          - Здорово!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i>          - А вот эту загадку вы сможете отгадать?</p>

У него товаров много  
Огурцы и помидоры  
Кабачки, капуста, мед  
Все он продает.

Белый мел и мел цветной  
У доски всегда со мной.  
И учебник, и указка-  
Пусть идет урок как сказка!

Мы работаем бригадой  
Нам везут песок, бетон.  
Дружно потрудиться надо  
Чтоб построить новый дом.

С огнем бороться мы должны  
С водою мы напарники.  
Мы очень людям все нужны  
Ответь скорее, кто же мы?

С малышами я вожусь  
Никогда я не сержусь  
С ними я люблю играть,  
Заниматься и играть.

Мама золотые руки  
Шьет рубашки, платья, брюки  
Папа, я, сестренка Света  
Все с иголки одеты.

Феном, щеткой и расческой  
Ловко сделает прическу.

- Вот только малая доля тех  
профессий, которые существуют.  
- А теперь поиграем.

**Дидактическая игра «Кто, что  
делает на работе».**

«Что делает швея?»

«Что делает сапожник?» «Что делает  
дворник?»

«Что делает маляр?»

«Что делает лесоруб?»

- Все загадки разгаданы. Здорово вы  
справились!

*Если дети проявляют инициативу:*

- Отлично! Вы настоящие знатоки  
профессий!

*Если дети не проявляют инициативу:*

-Ребята, нам очень нужна ваша  
помощь!

*Дети по очереди отвечают, педагог  
в случае необходимости  
подсказывает, поясняет.*

**Дидактическая игра «Исправь ошибки».**

- Ребята слушайте внимательно и исправляйте ошибки.

Строитель управляет самолётом,  
Пожарный лечит людей, швея красит дом, парикмахер стирает бельё, почтальон выступает в цирке, дворник варит обед, лётчик управляет «такси», воспитатель красит стены, сапожник выдаёт книги.

- Мне бы хотелось послушать ваши загадки - описания о разных профессиях. А для выполнения этого задания, вам нужно разделить на группы (по три человека).

- Ребята, у вас на столах лежат картинки с изображением людей разных профессий. Вам нужно рассказать о профессии, не называя её, а мы должны отгадать, о какой профессии вы нам рассказали. А чтобы рассказ получился точным и полным вы можете использовать план-схему.

- Вы помните, что обозначают рисунки на схеме?

- Вспомнили?

- Хорошо я буду первой.

- Этот человек подстригает людей и делает им красивые модные причёски. Для работы ему нужны: ножницы, расчески, фен, бигуди,

*Если дети отвечают верно:*

- Вы такие внимательные!

*Если дети затрудняются:*

- Кто знает верный ответ?

- Отлично вы справились с этим заданием. Это здорово, что вы умеете договариваться!

*Если дети не помнят (затрудняются):*

- Рука - что делает человек данной профессии.

- Геометрические фигуры - какие предметы нужны ему для работы.

- Сердце - какими качествами должен обладать человек данной профессии.

- Отлично!

духи. Он должен быть внимательным, вежливым, аккуратным. - Кто следующий?	- Ты готов? Супер! <i>Самостоятельные рассказы детей.</i>
--	--

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, вы убедились, что все профессии из разных сфер очень нужные и важные?  - А кем вы мечтаете стать? Почему?	- Замечательно! - Вы правильно о них рассказали.  - Это здорово! - Замечательно! - Когда вы вырастите, и выберите себе профессию, будете заниматься своим любимым делом и этим самым приносить пользу всем окружающим

### Методическая разработка образовательной деятельности по познавательному направлению «Загадки природы»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (6-7 лет)

**Виды деятельности:** познавательная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** формирование познавательной мотивации, любознательности, познавательных действий.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создать условия для реализации исследовательской деятельности;
- обобщить представления о типичных экосистемах;
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Педагог обращает внимание детей на карту</i> - Посмотрите, на карте появились	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Вы правы!

<p>красные значки. Как вы думаете, в каких случаях появляются эти значки?</p> <p>- Ребята, давайте с вами определим по окраске на карте, в каких природных зонах случилась беда.</p> <p>- Почему вы думаете, что в лесу?</p> <p>- А еще где?</p> <p>- Почему вы так думаете?</p> <p>- Значит, сигналы бедствия поступили с реки и из леса. Значит, там случилась беда? Что же делать?</p>	<p><i>Если не проявляют инициативу:</i></p> <p>-Ребята, кто хочет узнать?</p> <p>- Согласна.</p> <p><i>Если ребёнок отвечает верно:</i></p> <p>- Ты прав, здорово, что ты это знаешь!</p> <p><i>Если ребёнок затрудняется:</i></p> <p>- Зеленый цвет на карте обозначает лес.</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Точно!</p> <p>- Конечно... Я с вами согласна!</p> <p>- Это хорошо!</p>
---	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Как же мы сможем туда попасть?</p> <p>- Но прежде, чем отправиться в экспедицию, нужно хорошо подготовиться, ведь путешествие может быть опасным. Хотите поиграть в игру?</p> <p>- Дидактическая игра «<b>Что возьмем в поход?</b>»</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Здорово! Замечательная идея!</p> <p>- Согласна! А ещё?</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Ваши предложения, как вы думаете?</p> <p><i>Дети делятся на две команды: у одной команды на руках будут привязаны зеленые резинки – они будут собирать вещи, которые возьмут с собой в лес; у другой команды на руках будут привязаны синие резинки – они будут собирать вещи, которые возьмут с собой на</i></p>

<p>- Рюкзак собран, отправляемся в путь?</p> <p>- На каком же экологически чистом и безопасном транспорте можно отправиться?</p>	<p><i>реку. Дети отбирают вещи. Затем, все вместе проверяем.</i></p> <p>- Супер! Здесь есть всё необходимое.</p> <p>- Конечно... Вы правы!</p> <p>- Я рада, что вам интересно!</p>
--	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Все готовы? Тогда отправляемся в путь!</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p>- Ребята, мы прибыли в лес. Как вы думаете, что здесь произошло?</p> <p>- Почему это могло случиться?</p> <p>- Ребята, почему после пожара лес умирает?</p> <p>- Как можно это исправить?</p> <p>- Кто желает поиграть?</p> <p><b>Игра «Кто вернется в лес?».</b></p> <p>- Ребята, давайте построим экологическую цепочку «Что сначала, что потом» (все вместе) Выросла трава, появились насекомые, выросли кустарники, появились птицы, выросли деревья, появились животные.</p> <p>- Для рождения нового леса нужно очень много времени. Кто помнит</p>	<p><i>Дети лежат на ковре и изображают, как они крутят велосипед</i></p> <p>- Да, я согласна с вами!</p> <p>- Согласна, а ещё?</p> <p><i>Если необходимо, педагог дополняет:</i></p> <p>- Погибли растения, нечем питаться животным, птицам, насекомым. Воздух становится неживым, это вредит здоровью людей.</p> <p>- Да, конечно.</p> <p><i>Если необходимо, педагог дополняет</i></p>

правила поведения в лесу.

*Педагог демонстрирует картинку*

- О каком правиле говорит эта картинка?

- Посмотрите на эту картинку. Что означает этот знак?

- Скажите, пожалуйста, что означает следующая картинка?

- Нам пора отправляться дальше, в зону рек и водоемов.

### **Физкультминутка**

- Ребята, посмотрите на эту речку?

*Педагог обращает внимание детей на иллюстрацию водоёма с мусором*

- Смотрите, сколько грязи в воде. Как вы думаете, кто может выжить в такой воде?

- Раньше в этой речке водилась рыба, но теперь она куда-то исчезла. Как вы думаете, что случилось?

- А почему не видно на реке водоплавающих птиц, лягушек, насекомых?

- Ребята, давайте построим экологическую цепочку исчезновения рыб и растений в реке.

- Как человек пострадал от этого?

- Как можно исправить положение?

- Кто помнит правила поведения на реке?

- Верно!

*Если ребёнок отвечает верно:*

- Верно! Здорово, что ты это знаешь!

*Если ребёнок говорит «Не знаю»:*

- Не разжигай костров около деревьев.

- Хороший ответ.

*Дети лежат на ковре и изображают, как они крутят велосипед*

*Если дети проявляют инициативу:*

- Я согласна с вами.

*Если не проявляют инициативу:*

- Посмотрите, разве в такой воде может кто-то жить?

- Да, вы правы!

- Согласна, а ещё?

*Если необходимо, педагог дополняет:*

- Действительно, из-за загрязнения погибли рыбы и растения в реке.

*Дети выстраивают цепочку: водоросли исчезли – нечем питаться рыбам, насекомым, улетели водоплавающие птицы.*

- Вы правы. А ещё нельзя использовать воду в пищу, нельзя купаться.

- Согласна, а ещё по берегам реки посадить защитные лесопосадки, построить очистительные сооружения.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что обозначает этот знак?</li> <li>- Посмотрите на картинку и скажите, о каком правиле она говорит?</li> <li>- О чем говорит этот знак?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отлично!</li> <li>- Вы правы!</li> <li>- Хороший ответ!</li> </ul>
---	---

#### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, наша экспедиция подходит к концу, пора возвращаться.</li> <li>- Скажите, пожалуйста, для чего мы с вами, отправились в экспедицию?</li> <li>- Каждый из вас много потрудился, очень старался, был внимательным.</li> <li>- Кто обещает, соблюдать все правила, о которых мы сегодня говорили?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вы правы! Я рада, что вы так думаете!</li> <li>- Да, конечно!</li> <li>- Вы проделали отличную работу!</li> <li>- Супер, вы клёвые ребята!</li> </ul>

### Методическая разработка образовательной деятельности по социальному направлению «Книжка - самоделка»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (6-7 лет)

**Виды деятельности:** изобразительная.

**Образовательные области:** художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать чувство цвета и композиции;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности;
- развивать творческое воображение при создании иллюстраций к сказкам;
- воспитывать любознательность, художественный вкус;
- воспитывать чувство заботы, ответственности, сотрудничества.

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Педагог обращает внимание детей на выставку книг со сказками. Загадывает загадку:</i></p> <p>- Не куст, а с листочками, Не рубашка, а сшита, Не человек, а рассказывает?</p> <p>- В этих книгах «живут» русские народные сказки. А вы любите сказки?</p> <p>- Ребята, у малышей в группе (в центре книги) тоже много различных сказок, только со всеми произведениями они уже знакомы.</p> <p>- Какие будут идеи, предложения?</p>	<p>- Верно, ребята это книга.</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Эти сказки бабушки рассказывают своим внукам, а те, когда подрастут и сами станут родителями, расскажут их своим детям. Так и живет сказка вечно, передаваясь из уст в уста, из поколения в поколения.</p> <p><i>Дети высказывают предложения: «Подарить», «Купить» и т. д. Педагог поощряет идею, сделать книжку своими руками.</i></p> <p>- Отличная идея – подарок, сделанный своими руками.</p>

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, кого бы вы хотели изобразить в книжке?</p> <p>- Только нарисовать нужно так, чтобы было понятно, какой характер у каждого героя. Мы должны в своих работах передать настроение.</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <p>- Здорово!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <p>- Ребята, я уверена, что ваши книги будут очень интересными!</p>

<p>Например: добрая лисичка улыбается ласково и весело, а хитрая улыбается лукаво, прищурив узкие глаза; добрая лисичка смотрит прямо на нас, а хитрая отворачивается, чтобы никто не узнал, какие еще хитрости она задумала и т. д.</p> <p>- Каждому из вас нужно задумать сказочного героя. - Поделитесь своими идеями!</p> <p>Прежде чем приступить к работе, немного разомнем наши пальчики. <i>Физкультминутка «Ладони»</i> - Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик покручу Поздороваюсь с ним сильно И вытягивать начну. Руки я затем помою, Пальчик в пальчик я вложу, На замочек их закрою И тепло поберегу. Выпущу я пальчики, Пусть бегут, как зайчики.</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Конечно можно... - Великолепно! - Интересно! Как необычно!</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i> - Я уверена, у вас будут интересные идеи!</p>
--	---

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- С чего начнёте свою работу?</p> <p>- Ребята, в каком центре есть всё необходимое для реализации нашего замысла?</p> <p>- Я предлагаю пройти туда, и взять всё необходимое.</p> <p><i>Дети выбирают художественные материалы по своему желанию (краски, карандаши, фломастеры)</i></p>	<p>- Здорово! Вы такие догадливые!</p> <p>- Согласна!</p> <p>- Если ты считаешь, что это может пригодиться, бери!</p>

<p>- Ребята, у каждого из вас есть всё необходимое для реализации своего творческого замысла.</p> <p>- Желаю интересной творческой работы!</p>	<p><i>В случае затруднений воспитатель подсказывает, помогает.</i></p>
--	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Мне очень интересно посмотреть на ваши работы!</p> <p>- Что же ещё нам нужно сделать?</p> <p>- Ребята, получится настоящая книга, созданная вашими руками. А вы знаете, что книга – лучший подарок?</p> <p>- А кому бы вы хотели подарить такой подарок?</p>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i></p> <p>- Отличная работа! Ты можешь стать великим художником-иллюстратором!</p> <p><i>В случае, если дети довольны:</i></p> <p>- Мне очень нравятся ваши работы!</p> <p>-Конечно... Нужно сочинить по ним сказку.</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Супер!</p>

**Методическая разработка образовательной деятельности по патриотическому направлению «Самолёт»**

**Возраст воспитанников: старший дошкольный (6-7 лет)**

**Виды деятельности:** изобразительная.

**Образовательные области:** художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности;
- формировать навыки и умения детей лепить из пластилина;
- воспитывать любознательность, художественный вкус.

- воспитывать чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу, ответственности.

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Чтение стихотворения С. Маршака</i>            – «Наша Армия»            На высоких горах.            На степных просторах            Охраняет нашу            Родину солдат.            Он взлетает в небо,            Он уходит в море,            Не страшны защитнику            Дождь и снегопад.            Шелестят берёзы,            Распевают птицы,            Подрастают дети            У родной страны.            Скоро я в дозоре            Встану у границы,            Чтобы только мирные            Снились людям сны.</p> <p>- Ребята, о ком говорится в стихотворении?            - А кто такие защитники Отечества?</p> <p>- Какие летающие боевые машины вы знаете?</p> <p>- Отгадайте загадку:            Неподвижно крыло, а летит.</p> <p>- Самолёты это воздушный транспорт. Самолёты бывают военные, пассажирские, грузовые, спортивные. Большие и маленькие.</p> <p>- Как называется человек, управляющий самолётом?</p>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i>            - Согласна.            - Правильно, защитники Отечества – это воины, то есть солдаты, которые защищают нашу Родину от врагов.</p> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i>            - Мальчишки, я уверена, вы нам поможете, ведь вы будущие защитники Родины!</p> <p>- Конечно самолёт! Супер!</p> <p><i>Если ребёнок отвечает верно:</i>            - согласна, отлично, что ты знаешь!</p> <p><i>Если ребёнок не помнит:</i>            Самый главный на самолете – пилот,</p>

<p>- А кто хотел бы испытать себя в роли пилота?</p> <p><i>Воспитатель заранее прячет игрушечные самолёты</i></p> <p>- Отлично, поиграем в игру. Где наши самолётики?</p> <p>- Что же делать, друзья?</p>	<p>он управляет самолетом. Пилот должен многое знать: как устроен самолет, как работают двигатели, как бороться с непогодой. На самолете работает штурман. Он проверяет по особым приборам, в каком направлении летит самолет.</p> <p>- Ух ты! Супер!</p> <p><i>Ребята сообщают, что не могут их найти</i></p> <p><i>Из множества предложенных вариантов, ребята принимают решение слепить самолётики из пластилина для игры.</i></p> <p>- Отличная идея, ребята!</p>
---	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p><i>Воспитатель обращает внимание детей на иллюстрации с изображением гражданских военных и грузовых самолетов</i></p> <p>- Ребята, какие художественные материалы вам могут пригодиться?</p> <p>- Как вы будете лепить самолёт?</p>	<p>- Интересно! Как необычно!</p> <p>- Может быть, возьми на всякий случай.</p> <p>- Согласна!</p> <p><i>Если дети рассказывают о последовательности лепки:</i></p> <p>- Отлично!</p> <p><i>Если ребёнок говорит «не знаю»:</i></p> <p>-Для того что бы выполнить модель самолета за основу возьмем овал с помощью вытягивания делаем хвост самолета. Отдельно изготавливаем крылья (винт) и присоединяем к</p>

	основной части самолета. Впереди обозначим кабину пилота, а по бокам иллюминаторы.
--	--

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети сами выбирают художественный материал в центре творчества.</i></p> <p>- Кажется у нас всё готово, но прежде чем приступить, предлагаю выполнить разминку.</p> <p><i>Физкультминутка;</i></p> <p>- Мы отважные пилоты Водим в небе самолеты (<i>Руки в сторону с наклонами имитация</i>) Над родной землей летаем (<i>вращения туловищем</i>) Обгоня птичьи стаи (<i>махи руками</i>) Хоть взлетаем высоко – (<i>прыжки на месте</i>) Приземляемся легко! (<i>посадка на место</i>)</p> <p><i>Дети приступают к лепке.</i></p>	<p><i>В случае затруднений воспитатель подсказывает, помогает.</i></p>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Мне очень интересно посмотреть на ваши работы!</p> <p>- Ребята, а скажите, пожалуйста, для чего мы их лепили?</p> <p>- Я так рада, что у вас всё получилось! Теперь наконец-то мы можем поиграть в игру, ведь у каждого из вас есть свой самолётик.</p>	<p><i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i></p> <p>- Отличная работа! Это оригинальное решение!</p> <p><i>В случае, если дети довольны:</i></p> <p>- Мне очень нравятся ваши самолёты!</p> <p>- Ой, точно! А я уже и забыла.</p>

## Методическая разработка образовательной деятельности по этико-эстетическому направлению «Чудо - цветы»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (6-7 лет)

**Виды деятельности:** изобразительная.

**Образовательные области:** художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

**Задачи:**

- способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- создать условия для реализации самостоятельной творческой (изобразительной) деятельности, освоения техники рельефной лепки;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремление окружать себя прекрасным, создавать его;
- воспитывать любовь к прекрасному.

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- На магнитной доске несколько произведений декоративно – прикладного искусства с растительным декором. Педагог особое внимание обращает на цветочные элементы.</p> <p>- С давних-давних времён люди изображали цветы на своей одежде, посуде и даже мебели: рисуют, вырезают, вышивают, ткнут, плетут и т.д.</p> <p>Выставляет карточки «Цветок», «Вазон», «Букет», «Венок», «Гирлянда».</p> <p>- Ребята, эти варианты цветочных композиций встречаются в разных видах декоративно-прикладного искусства – в росписи, вышивке, ткачестве, ковроделии...</p> <p>- Но оказывается, есть ещё один вид народного искусства, в котором цветы «согревали» людей холодной зимой и радовали жарким летом. Это</p>	

<p>изразцы – керамические плитки с узором, которыми облицовывали печи. Техника создания изразцов настолько увлекательна, что я смастерила один.</p> <p><i>Показывает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вам, ребята?</li> <li>- Кто заинтересовался?</li> <li>- Кто желает попробовать?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо! Кто ещё, как думает?</li> <li>- Мне важно знать ваше мнение!</li> <li>- Здорово!</li> <li>- Конечно можно.</li> <li>- Договорились!</li> </ul>
--	--

## 2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, конечно же, получатся не настоящие изразцы, а скорее лепные картины, выполненные по мотивам декоративно-прикладного искусства.</li> <li>- Вы же догадались, какие художественные материалы вам могут пригодиться?</li> <li>- Друзья, как вы себе представляете последовательность лепки?</li> </ul>	<p><i>Если дети проявляют инициативу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Интересно! Как необычно!</li> </ul> <p><i>Если дети не проявляют инициативу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кому интересно принять участие в нашем занятии?</li> <li>- Согласна!</li> <li>- Может быть, возьми на всякий случай.</li> </ul> <p><i>Если дети рассказывают о последовательности лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отлично!</li> </ul> <p><i>Если ребёнок говорит «не знаю»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возьмём пластину-основу (картонные квадратики разного размера), наметим карандашом точку в центре и в уголках – на одинаковом расстоянии. Представим чудо-цветок во всей красе. Изображение в лепки нарастает слой за слоем, поэтому лепить нужно как будто с конца. Кусочек пластилина нужно раскатать в шарик, слегка сплющить и прижать</li> </ul>

	к фону в центре пластины. Следующий кусочек пластилина должен быть чуть меньше по размеру и лучше взять другой цвет. Снова раскатать шарик и приложить поверх первой лепёшки, слегка прижимая и т.д. Вокруг цветка можно прилепить лепестки, бабочку или пчёлку.
--	---

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети сами выбирают художественный материал в центре творчества.</i></p> <p>- Кажется у нас всё готово, но прежде чем приступить, предлагаю выполнить разминку.</p> <p><b>Физкультминутка:</b> Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. Начинается разминка. Встали, выровняли спинки, Вправо – влево наклонились, И еще раз повторили. Поднимаем руки все – это раз, Повернулась голова – это два, Руки вниз, вперед смотри – это три, Руки в стороны по шире развернули – это четыре. С силой их к плечам прижать – это пять, Всем ребятам тихо сесть – это шесть, Посидим и отдохнем, а потом опять начнем. <i>Дети приступают к лепке.</i></p>	<p><i>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</i></p> <p><i>В случае затруднений воспитатель подсказывает, помогает.</i></p>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Мне очень интересно посмотреть на ваши работы!	<i>В случае, если дети будут недовольны результатом:</i>

<p>- Друзья, предлагаю оформить выставку «Чудо – цветы» и пригласить гостей. Как вам идея?</p>	<p>- Отличная работа! Это оригинальное решение!  <i>В случае, если дети довольны:</i>          - Мне очень нравятся ваши картины, Супер!</p> <p>- Здорово! Пусть все увидят наши лепные картины, выполненные по мотивам декоративно-прикладного искусства.</p>
--	--

**Методическая разработка образовательной деятельности по физическому и оздоровительному направлению «Каскадёры»**

**Виды деятельности:** познавательная, коммуникативная

**Образовательные области:** физическое развитие

**Цель:** формировать навыки здорового образа жизни.

**Задачи:**

- создавать условия для формирования познавательных действий, становление сознания;
- способствовать развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации;
- воспитывать у детей желание заниматься спортом, вести здоровый образ жизни.

**1 этап: Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>В группе разбросаны листы бумаги разного цвета.</i></p> <p>- Ребята, предлагаю выбрать вам лист, понравившегося цвета.</p> <p>- А кто заметил на обратной стороне картинку и что она означает?</p>	<p>- Отлично!</p> <p><i>Если ребёнок заметил и догадался:</i>          - Здорово! Ты очень внимательный!</p> <p><i>Если ребёнок не обратил</i></p>

- Кому интересно узнать, что получится?

- Вы уже догадались, кто изображён?

- А что это за профессия, кто расскажет?

- А кто бы хотел попробовать себя в роли каскадёра?

- Как вы думаете, какими качествами обладает каскадёр?

- Ребята, что помогает быть здоровым и сильным?

- Давайте подумаем, какую пользу приносит утренняя зарядка.

*внимания:*

- У каждого из вас, друзья, часть большого пазла.

- Отлично!

*Дети собирают пазл...*

*Если ребёнок отвечает верно:*

- Да, всё верно!

*Если ребёнок говорит «Не знаю»:*

- Это каскадёр.

*Педагог выслушивает ответы детей, если необходимо дополняет:*

- **Каскадёр** – очень увлекательная, опасная профессия. Чтобы стать каскадёром, нужно любить спорт и быть хорошо физически развитым.  
*Просмотр видео ролика «Каскадёры»*

- Отлично! Я рада, что вы такие решительные.

- Согласна, а ещё?

-Здорово! Хороший ответ.

- Верно! Она прогоняет сон, дарит нам бодрое и хорошее настроение, укрепляет мышцы, закаляет наше **здоровье**.

<p>- А кто помнит, что такое режим дня?</p> <p>- Чтобы быть здоровыми, нужно кушать только полезную пищу. Какие продукты можно назвать полезными?</p> <p>- Что бы попробовать себя в роли каскадёра, нужно быть физически развитым. Ребята, а как вы думаете, вы хорошо физически развиты?</p> <p>- Вот я сейчас проверю, вы не против?</p>	<p><i>Если дети отвечают верно:</i></p> <p>- Супер! Здорово, что ты знаешь!</p> <p><i>Если ребёнок сомневается (не уверен в ответе):</i></p> <p>- Режим – это определенный распорядок дня. Режим дня – верный помощник нашего <b>здоровья!</b> Он не только задает правильный ритм нашей жизни, но и диктует, какое дело нужно делать и в какое время, чем и когда заниматься. Когда завтракать, обедать, полдничать, ужинать, ходить на прогулку, ложиться спать.</p> <p>- Согласна! Вы правы!</p> <p>- Отлично! Предлагаю провести тренировку. Сейчас самое время проверить, как хорошо вы физически развиты.</p>
---	---

**2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

<b>Содержание</b>	<b>Обратная связь на высказывания детей</b>
<p>- С помощью чего мы можем провести тренировку?</p>	<p>- Верно! А ещё? <i>Если необходимо педагог дополняет:</i></p>

<p>- Я предлагаю выбрать вам спортивный инвентарь, для проведения тренировки.</p>	<p>Кегли, тренажёры, мячи.</p> <p>- Все готовы?</p> <p>- Здорово!</p>
---	---

### 3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Проводим тренировку, чередуя спортивный инвентарь.</i></p> <p>- Вам предстоит пройти полосу препятствий. Кто поможет её построить?</p> <p>- Давайте распределим обязанности. Кто ответственный за мягкие модули? <i>Полоса препятствий «Кочки»</i></p> <p>- Кому я могу поручить обручи и гимнастические палки? <i>Полоса препятствий «Тоннель»</i></p> <p>А ещё конусы и кегли, кто будет ответственный за это? <i>Полоса препятствий «Змейка»</i></p> <p><i>Дети сооружают полосу препятствий следуя своему замыслу и интересам. По сигналу воспитателя проходят полосу препятствий.</i></p>	<p>Молодцы, вы отлично провели тренировку. Вот теперь я точно знаю, что вы справитесь с ролью каскадёра.</p> <p>- Здорово! Спасибо!</p> <p>- Супер! Кто будет тебе помогать?</p> <p>- Отлично! Я рада, что у меня есть такие помощники.</p>

### 4 этап: способствуем проведению детской рефлексии

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Для чего мы соорудили полосу препятствий?</p>	<p>- Молодцы! Вы в отличной</p>

- Как вы думаете, ребята, что помогает вам быть здоровыми и сильными?

физической форме!

- Здорово! Я уверена, что вы будете беречь и укреплять свое здоровье, занимаясь спортом.